

**KEMAMPUAN MENULIS TEKS PIDATO SISWA KELAS IX-3 SMP
SWASTA KRISTEN BNKP TELUKDALAM TAHUN
PEMBELAJARAN 2021/2022**

Nonifili Febriani Gea

Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Nias Raya
(nonifiligea@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam menulis teks pidato. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam Tahun Pembelajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif jenis deskriptif yaitu penelitian yang menghasilkan bentuk angka-angka untuk mengukur kemampuan menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam Tahun Pembelajaran 2021/2022 yang berjumlah 30 orang. Pengambilan sampel yang dilakukan dengan cara *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Data penelitian ini dianalisis secara kuantitatif dan hasil penelitiannya dideskripsikan melalui angka-angka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam memperoleh nilai rata-rata 27,36 yang tergolong dalam kategori rendah. Berdasarkan kategori tersebut, hendaknya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terus mengasah dan meningkatkan kemampuan tersebut dengan memberikan metode atau media pembelajaran yang tepat, memberikan banyak latihan atau tugas kepada siswa dalam menulis teks pidato, memberitahukan letak kesalahan siswa dalam menulis teks pidato, kemudian memberikan pemahaman tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks pidato dan memberikan penilaian sesuai dengan rubrik teks pidato.

Kata kunci: *Kemampuan; menulis; teks pidato*

Abstract

This research is motivated by the different abilities of student in writing speech texts. This study aims to describe the level of ability to write speech texts for class IX-3 students of BNKP Telukdalam Christian Private Junior High School in the 2021/2022 Academic Year. The research method used is descriptive quantitative research, namely research that produces numbers to measure the ability to write speech texts for class IX-3 students of BNKP Telukdalam christian private junior high school in the 2021/2022 academic year, totaling 30 people. Sampling is done by simple random sampling. The sample in this study were students of BNKP Telukdalam Christian Private Junior High School. The instrument used in this study is a written test. The data of this

study were analyzed quantitatively and the results of the research were described through numbers. The results of this study showed that the students class XI-3 of Christian Private Junior High School BNKP Telukdalam obtained an average score of 27,36 which belonged to the low category. Based on these categories, Indonesian language teachers should continue to hone and improve these skills by providing appropriate learning methods or media, giving lots of exercises or assignments to student in writing speech texts, informing students where errors are in writing speech texts, then providing an understanding on things that need to be considered in writing speech texts and giving an assessment according to the speech text rubric.

Keywords: Ability; writing; speech text

A. Pendahuluan

Di Indonesia, mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari dan pada prinsipnya tujuan pembelajaran bahasa Indonesia bagi kaum siswa yaitu untuk menguasai keterampilan berbahasa yang terbagi menjadi empat, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan menyimak dan membaca merupakan keterampilan yang bersifat reseptif sedangkan keterampilan berbicara dan menulis bersifat produktif. Keempat keterampilan tersebut tidak dapat dimiliki secara otomatis, tetapi memerlukan banyak proses melalui berlatih.

Pembelajaran bahasa juga diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Akan tetapi pada kenyataannya masih banyak kendala-kendala yang dihadapi siswa untuk meningkatkan keempat keterampilan berbahasa tersebut, terutama keterampilan menulis. Menurut Tarigan dalam Sidik (2016:3) menyatakan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga

orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut, kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat produktif yang merupakan sebuah proses kreatif atau kegiatan menyampaikan ataupun menuangkan ide/gagasan, perasaan, pesan, ataupun informasi dalam bentuk tulisan. Salah satu kegiatan menulis ialah menulis teks pidato.

Pidato merupakan suatu kegiatan berbicara atau berorasi di depan orang banyak yang bertujuan untuk mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata. Pidato juga sangat penting diajarkan kepada siswa agar siswa dapat memahami bagaimana cara berpidato dan menulis teks pidato. Menulis teks pidato tidak semudah yang kita bayangkan dan tidak seperti membalikkan telapak tangan, tetapi untuk meningkatkan keterampilan menulis teks pidato perlu banyak belajar dan berlatih.

Berdasarkan studi awal peneliti pada bulan September 2021, di kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam masih memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda yaitu ada yang sangat baik, baik, sedang, dan kurang.

Pengalaman peneliti didapatkan dari hasil tugas siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam yang diberikan oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia, menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks pidato berbeda-beda dan beberapa siswa yang kemampuan dalam menulis teks pidato masih di bawah standar KKM. Kendala yang sering ditemui siswa dalam menulis teks pidato antara lain, siswa mengalami kesulitan dalam menemukan ide, kurangnya pembendaharaan kosakata dan kurang mampu dalam memahami struktur dari teks pidato. Dengan mengetahui kemampuan tersebut, maka dalam hal ini bisa dijadikan alasan bahwa siswa kurang mampu dalam menulis teks pidato.

Rumusan masalah ini adalah bagaimana tingkat kemampuan menulis teks pidato oleh siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam Tahun Pembelajaran 2021/2022? dan Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis teks pidato oleh siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam Tahun Pembelajaran 2021/2022.

Penelitian ini mengkaji tentang kegiatan menulis. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang menyalurkan ide, pendapat, perasaan dalam bentuk tulisan dan bersifat produktif. Makna lain dari kegiatan menulis juga dikemukakan oleh Dalman (2014:3) menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya.

Selanjutnya, pidato merupakan sebuah kegiatan yang cukup sering dilakukan oleh setiap orang. Menurut Martanti dan Supraptiwi (2009:207) pidato merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang berupa ungkapan pikiran atau ide dari seseorang yang ditujukan untuk orang banyak. Menurut Hatikah (2020:9) ada beberapa struktur teks pidato, yaitu Bagian Pembuka, Biasanya pembuka ini berupa kalimat sapaan kepada pendengar, ungkapan puji syukur ke hadirat Allah SWT, dan ucapan terimakasih atas kesempatan yang diberikan atau atas kehadiran para undangan. Bagian Isi, Bagian yang paling penting karena di dalamnya diungkapkan pokok permasalahan yang akan disampaikan kepada para pendengar. Bagian Penutup, Bagian ini berisi himbauan, ajakan, saran, dan kesimpulan apa yang telah disampaikan sebelumnya, serta ucapan terima kasih dan permohonan maaf.

Dalam penelitian ini adapun hal-hal yang akan dinilai dalam menulis pidato yaitu berdasarkan menurut Mulyatsyah (2020:36) aspek yang dinilai dalam menulis pidato dibagi menjadi 5, yaitu topik, pendahuluan, isi pidato, penutup dan penggunaan kalimat.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya yaitu penelitian deksriptif. Sugiyono (2010:8) mengemukakan metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data

menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Selanjutnya, Sukmadinata (2012:54) mengungkapkan bahwa penelitian deskriptif adalah suatu metode penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes tertulis dan wawancara. Data penelitian diperoleh dari hasil tes yang diberikan oleh guru. Teknik yang dilakukan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes menulis pidato. Tes yang diberikan disesuaikan dengan jam pelajaran bahasa Indonesia di sekolah SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam. Hasil dari menulis siswa tersebut kemudian dianalisis dengan memperhatikan aspek penilaian yang telah ditentukan dalam menulis pidato dan dinilai oleh dua pihak yaitu peneliti dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan sebelum mengambil hasil studi awal. Wawancara dilakukan 2 orang yaitu peneliti dan guru bahasa Indonesia kelas IX. Dalam wawancara tersebut, peneliti menanyakan berapa jumlah siswa kelas IX, apakah teks pidato telah diajarkan di kelas IX-3, dan bagaimana kemampuan siswa dalam menulis teks pidato dilihat dari hasil tugas siswa tersebut.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Tes tertulis digunakan untuk melihat hasil kerja siswa dalam menulis pidato dengan tujuan mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks pidato. Setelah

selesai dikerjakan oleh siswa, peneliti mengumpulkan hasil kerja siswa tersebut

Tabel 1

Rubrik Penilaian Menulis Teks Pidato

Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
Topik	Sangat baik: Menulis topik pidato dengan sangat tepat. Menggunakan topik yang telah disediakan.	10
	Baik: Menulis topik pidato dengan tepat. menggunakan topik hampir secara keseluruhan.	8
	Cukup: Menulis topik pidato dengan cukup tepat. menggunakan topik hampir secara keseluruhan tetapi membingungkan.	5
	Kurang: Menulis topik pidato dengan kurang tepat. Tidak menggunakan topik yang telah disediakan.	2
Pendahuluan	Sangat baik: Menulis pendahuluan pidato dengan sangat tepat. Seperti menyampaikan	25

	terimakasih, dan salam penutup.			kalimat, sehingga makna tulisan cukup dapat dipahami.	
	Cukup: Menulis penutup pidato dengan cukup tepat. Seperti menuliskan hanya dua diantara permohonan maaf, ucapan terimakasih, dan salam penutup.	10		Cukup: Menuliskan kalimat pidato dengan cukup tepat. kurang kreatif, kalimatnya tidak efektif, berbelit-belit sehingga makna tulisan kurang dapat dipahami.	5
	Kurang: Menulis penutup pidato dengan kurang tepat. Seperti menuliskan hanya satu diantara permohonan maaf, ucapan terimakasih, dan salam penutup, atau bahkan tidak ada sama sekali.	5		Kurang: Menuliskan kalimat pidato dengan kurang tepat. Tidak kreatif, kalimatnya tidak efektif, berbelit-belit, ambigu sehingga makna tulisan susah dipahami.	2
Penggunaan kalimat	Sangat baik: Menuliskan kalimat pidato dengan sangat tepat. Kalimat dikembangkan secara kreatif, kalimat yang efektif, logis sehingga makna tulisan mudah dipahami.	15			
	Baik: Menuliskan kalimat pidato dengan tepat. Sedikit ada masalah dalam	10			

Sumber: Mulyatsyah (2020:36)

Teknik analisis data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk menganalisis data sebagai berikut:

1. Membuat Daftar Skor Mentah

Setelah melakukan tes, langkah selanjutnya adalah memeriksa hasil kerja siswa. Penentuan aspek yang dinilai dalam menulis pidato siswa berdasarkan penilaian yang telah ditetapkan.

2. Menghitung Nilai Siswa

Setelah lembaran hasil menulis pidato siswa diberi skor sesuai dengan instrumen, maka setiap skor dijumlahkan untuk mendapatkan skor akhir. Setiap penilaian hasil penilaian menulis pidato menggunakan skala 100.

$$\text{Rumus Skor Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Mencari Nilai Rata-rata

Sudjana (2010:109) mengatakan bahwa untuk mencari nilai-nilai rata-rata, tinggal menjumlahkan semua skor, kemudian dibagi dengan banyaknya subjek, secara perlahan dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor

N = Banyaknya Subjek

4. Membuat Klasifikasi Kemampuan Siswa

Pada tahap ini, pemerolehan nilai siswa diklasifikasi untuk memudahkan penentuan tingkat kemampuan siswa. Berdasarkan penilaian kurikulum 2013.

Tabel 2

KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No.	Interval Nilai	Predikat	Keterangan
1.	A	90-100	Sangat baik
2.	B	79-89	Baik
3.	C	68-78	Cukup baik
4.	D	≤67	Kurang

Sumber: wawancara guru Bahasa Indonesia

1. Skor Mentah

Skor mentah hasil tes menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam, dapat dilihat pada tabel 4.1 di bawah ini.

Tabel 3

Daftar Skor Mentah Hasil Menulis Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No	Aspek					Skor Mentah
	Topik	Pendahuluan	Isi	Penutup	Penggunaan Kalimat	
1.	2	10	5	5	2	24
2.	8	10	10	5	5	38
3.	10	10	20	20	5	65
4.	10	5	10	10	5	40
5.	8	20	25	10	10	73
6.	10	20	10	20	2	62
7.	5	5	10	5	2	27
8.	10	10	20	20	10	70
9.	10	10	10	10	2	42
10.	2	5	5	5	5	22
11.	10	5	10	5	2	32
12.	10	10	20	5	2	47
13.	2	5	5	5	2	19
14.	10	10	10	5	5	40
15.	10	5	10	5	2	32
16.	2	10	5	5	10	32
17.	8	10	10	5	10	43
18.	10	20	10	20	5	65
19.	10	5	10	5	2	32
20.	10	20	20	5	2	57
21.	10	25	25	25	15	100
22.	10	5	10	5	10	40
23.	10	10	10	10	2	42
24.	10	20	20	10	2	62
25.	5	5	5	5	2	22

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

26.	2	5	5	5	2	19
27.	10	5	10	5	10	40
28.	10	20	20	5	10	65
29.	10	20	10	10	10	60
30.	5	5	10	5	2	27

Sumber: Peneliti 2022

Data dalam tabel di atas sangat jelas hasil pemerolehan skor mentah dari tugas siswa yang menjadi sampel penelitian. Hasil pemerolehan skor pada siswa sampel tersebut, secara tidak langsung menunjukkan tingkat kemampuan dalam menulis teks pidato. Berbagai variasi dalam pemerolehan skor pada tabel 4.1 di atas mengidentifikasi variasi tingkat kemampuan menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam.

2. Menghitung Nilai Siswa

Data atau skor mentah dianalisis sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan yaitu setiap skor dihitung dengan rumus:

$$\text{Rumus Skor Akhir} = \frac{\text{skoryangdiperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Tabel 4

Menghitung Nilai Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam dalam Menulis Teks Pidato

No	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	100	Skor Akhir/Nilai
1.	24	100	100	24
2.	38	100	100	38
3.	65	100	100	65
4.	40	100	100	40
5.	73	100	100	73
6.	62	100	100	62
7.	27	100	100	27
8.	70	100	100	70

9.	42	100	100	42
10.	22	100	100	22
11.	32	100	100	32
12.	47	100	100	47
13.	19	100	100	19
14.	40	100	100	40
15.	32	100	100	32
16.	32	100	100	32
17.	43	100	100	43
18.	65	100	100	65
19.	32	100	100	32
20.	57	100	100	57
21.	100	100	100	100
22.	40	100	100	40
23.	42	100	100	42
24.	62	100	100	62
25.	22	100	100	22
26.	19	100	100	19
27.	40	100	100	40
28.	65	100	100	65
29.	60	100	100	60
30.	27	100	100	27

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 5

Frekuensi Nilai Hasil Tes Menulis Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai	Frekuensi
1.	100	1
2.	73	1
3.	70	1
4.	65	3
5.	62	2
6.	60	1
7.	57	1
8.	47	1
9.	43	1
10.	42	2
11.	40	4
12.	38	1
13.	32	4
14.	27	2

15.	24	1
16.	22	2
17.	19	2
Jumlah : 821		30

Sumber: Peneliti 2022

3. Nilai Rata-rata

Nilai rata-rata dapat diperoleh melalui rumus, sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor

N = Banyaknya Subjek

Tabel 6

Rata-rata kemampuan menulis teks pidato kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai	Frekuensi
1.	100	1
2.	73	1
3.	70	1
4.	65	3
5.	62	2
6.	60	1
7.	57	1
8.	47	1
9.	43	1
10.	42	2
11.	40	4
12.	38	1
13.	32	4
14.	27	2
15.	24	1
16.	22	2
17.	19	2
Jumlah $\sum x = 821$		N = 30
$\frac{821}{30} = 27,36$		Nilai Rata-rata Siswa Kelas IX-3 Yaitu 27,36

Sumber: Peneliti 2022

4. Klasifikasi Tingkat Kemampuan Siswa

Tabel 7

Klasifikasi kemampuan menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No	Interval nilai	Frekuensi	Predikat	Tingkat kemampuan
1.	90-100	1	A	Sangat baik
2.	79-89	0	B	Baik
3.	68-78	2	C	Cukup
4.	<67	27	D	Kurang

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 8

Distribusi Frekuensi Skor Tes Menulis pada Aspek Topik Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Topik	Frekuensi
1.	10	19
2.	8	3
3.	5	3
4.	2	5
Jumlah		30

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 9

Rata-rata Kemampuan Menulis pada Aspek Topik Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Topik	Frekuensi	(f) X
1.	10	19	190
2.	8	3	24
3.	5	3	15
4.	2	5	10
Jumlah		N = 30	X = 239

Rata-rata	$\frac{239}{30}$	7,96
-----------	------------------	------

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 10

Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis pada Aspek Topik Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Topik	Frekuensi	Predikat	Tingkat kemampuan	Nilai rata-rata
1.	10	19	A	Sangat mampu	7,96
2.	8	3	B	Mampu	
3.	5	3	C	Cukup	
4.	2	5	D	Kurang	

Sumber: Peneliti 2022.

Tabel 11

Distribusi Frekuensi Skor Tes Menulis pada Aspek Pendahuluan Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Pendahuluan	Frekuensi
1.	25	1
2.	20	7
3.	10	10
4.	5	12
Jumlah		30

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 12

Rata-rata Kemampuan Menulis pada Aspek Pendahuluan Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Pendahuluan	Frekuensi	(f) X
1.	25	1	25
2.	20	7	140
3.	10	10	100

4.	5	12	60
Jumlah		N = 30	X=325
Rata-rata		$\frac{325}{30}$	10,83

Sumber: Peneliti, 2022

Tabel 13

Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis pada Aspek Pendahuluan Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Pendahuluan	Frekuensi	Predikat	Tingkat kemampuan	Nilai rata-rata
1.	25	1	A	Sangat mampu	10,83
2.	20	7	B	Mampu	
3.	10	10	C	Cukup	
4.	5	12	D	Kurang	

Sumber: Peneliti, 2022

Tabel 14

Distribusi Frekuensi Skor Tes Menulis pada Aspek Isi Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Isi	Frekuensi
1.	25	2
2.	20	6
3.	10	16
4.	5	6
Jumlah		30

Sumber: Peneliti 2022.

Tabel 15

Rata-rata Kemampuan Menulis pada Aspek Isi Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Isi Pidato	Frekuensi	(f) X
1.	25	2	50
2.	20	6	120
3.	10	16	160
4.	5	6	30

Jumlah	$N = 30$	$X = 360$
Rata-rata	$\frac{360}{30}$	12

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 16

Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis pada Aspek Isi Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP

Telukdalam

No.	Nilai Aspek Isi Pidato	Frekuensi	Predikat	Tingkat kemampuan	Nilai rata-rata
1.	25	2	A	Sangat mampu	12
2.	20	6	B	Mampu	
3.	10	16	C	Cukup	
4.	5	6	D	Kurang	

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 17

Distribusi Frekuensi Skor Tes Menulis pada Aspek Penutup Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP

Telukdalam

No.	Nilai Aspek Penutup	Frekuensi
1.	25	1
2.	20	4
3.	10	6
4.	5	19
Jumlah		30

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 18

Rata-rata Kemampuan Menulis pada Aspek Penutup Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP

Telukdalam

No.	Nilai Aspek	Frekuensi	(f)
1.	25	1	
2.	20	4	
3.	10	6	
4.	5	19	

	Penutup		X
1.	25	1	25
2.	20	4	80
3.	10	6	60
4.	5	19	95
Jumlah		$N = 30$	$X = 260$
Rata-rata		$\frac{260}{30}$	8,66

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 19

Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis pada Aspek Penutup Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP

Telukdalam

No.	Nilai Aspek Penutup	Frekuensi	Predikat	Tingkat kemampuan	Nilai rata-rata
1.	25	1	A	Sangat mampu	8,66
2.	20	4	B	Mampu	
3.	10	6	C	Cukup	
4.	5	19	D	Kurang	

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 20

Distribusi Frekuensi Skor Tes Menulis pada Aspek Penggunaan Kalimat Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Penggunaan kalimat	Frekuensi
1.	15	1
2.	10	8
3.	5	6

4.	2	15
Jumlah		30

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 21

Rata-rata Kemampuan Menulis pada Aspek Penggunaan kalimat Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

No.	Nilai Aspek Penggunaan Kalimat	Frekuensi	(f) X
1.	15	1	15
2.	10	8	80
3.	5	6	30
4.	2	15	30
Jumlah		N = 30	X = 155
Rata-rata		$\frac{155}{30}$	5,16

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 22

Klasifikasi Nilai Kemampuan Menulis pada Aspek Penggunaan Kalimat Teks Pidato Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam

N o.	Nilai Aspek Penggunaan kalimat	Frekuensi	Predikat	Tingkat kemampuan	Nilai rata-rata
1.	15	1	A	Sangat mampu	5,16
2.	10	8	B	Mampu	
3.	5	6	C	Cukup	
4.	2	15	D	Kurang	

Sumber: Peneliti 2022

Tabel 23

Nilai Rata-rata Siswa Kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam Tahun

Pembelajaran 2021/2022 Pada Aspek Penilaian Menulis Teks Pidato

No.	Aspek Penilaian Menulis Teks Pidato	Nilai rata-rata yang diperoleh
1.	Topik	7,96
2.	Pendahuluan	10,83
3.	Isi Pidato	12
4.	Penutup	8,66
5.	Penggunaan Kalimat	5,16

Sumber: Peneliti 2022

Hasil penelitian yang didapatkan dari penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan membuat daftar skor mentah, menghitung nilai siswa, mencari nilai rata-rata, membuat klasifikasi kemampuan siswa dalam menulis teks pidato. Data hasil tes yang diberikan peneliti kepada 30 sampel juga telah diolah untuk mendapatkan pemerolehan nilai yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui kemampuan siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam dalam menulis teks pidato. Dari olahan data secara keseluruhan ditemukan bahwa siswa kelas IX-3 yang mampu dalam menulis teks pidato berjumlah 3 orang, dan yang kurang mampu berjumlah 27 orang. Dapat diketahui bahwa siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam kurang mampu dalam menulis teks pidato dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai ≤ 67 . Secara keseluruhan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam memperoleh nilai rata-rata 27,36.

D. Penutup

Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam memperoleh nilai rata-rata

27,36 dengan berkemampuan kurang, artinya siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam masih belum mampu menulis teks pidato karena jumlah siswa mencapai 90% yang memperoleh nilai <67. Dilihat dari hasil data menulis teks pidato siswa kelas IX-3 SMP Swasta Kristen BNKP Telukdalam sangat bervariasi, pada aspek topik memperoleh nilai rata-rata siswa 7,96. Pada aspek pendahuluan memperoleh nilai rata-rata siswa 10,83. Pada aspek isi pidato memperoleh nilai rata-rata siswa 12. Pada aspek penutup memperoleh nilai rata-rata siswa 8,66. Pada aspek penggunaan kalimat memperoleh nilai rata-rata siswa 5,16.

Berdasarkan hasil kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa sasaran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Guru dan Calon Guru

Hendaknya guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terus mengasah dan meningkatkan kemampuan tersebut dengan memberikan metode atau media pembelajaran yang tepat, memberikan banyak latihan atau tugas kepada siswa dalam menulis teks pidato, memberitahukan letak kesalahan siswa dalam menulis teks pidato, kemudian memberikan pemahaman tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks pidato dan memberikan penilaian sesuai dengan rubrik teks pidato.

3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa terus belajar dan banyak berlatih serta meningkatkan kemampuannya dalam menulis teks pidato

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini dapat segera dilanjutkan oleh peneliti lain, guna menemukan solusi yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan ini.

E. Daftar Pustaka

- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hatikah, Tika. 2020. *Aku Berani Berbicara di Depan Umum*. Dikrektorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus.
- Laia, B., Lase, Y. S., Moho, S. M., Hulu, Y., & Laia, Y. (2022). *Motivasi Anak Desa: The True Story of Life*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Martanti. Supraptiwi, P. 2009. *Kreatif Berbahasa Indonesia*. Jakarta: CV. Gema Ilmu.
- Mulyatsyah. 2020. *Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Jenjang SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Siddik, Mohammad. 2016. *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Roskarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Laia, B. (2019). Social Injustice In Stella Knightley's Novel Girl Behind The

- Mask. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 315-315.
- Laia, B. (2018). Kontribusi Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Stkip Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 6(1), 70-70.
- Laia, B., & Zai, E. P. (2020). Motivasi Dan Budaya Berbahasa Inggris Masyarakat Daerah Tujuan Wisata Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Di Tingkat Slta (Studi Kasus: Desa Lagundri-Desa Sorake-Desa Bawomataluo). *Jurnal Education and Development*, 8(4), 602-602.
- Laiya, R. E. (2019). T-Shirt as the Media of Learning the Nias Culture (Study of Gamagama Nias T-Shirt). *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1), 012067.
- M., S., S. (2019). Technology of Traditional Houses in the New Era in the Education Paradigm. *Journal of Physics: Conference Series*.
- M., S., S. (2020). Afore, The Measuring Instrument in South Nias Culture. *Journal of Physics: Conference Series*, 1477(2020), 042001.
- M., S., S. (2021). The Role of the Teacher to Construct Teaching and Learning Activities Creating a Freedom to Learn (Action Research Study). *Journal of Physics: Conference Series*, 1764(2021), 012098.
- R.E., L. (2020). Application of Critical Thinking on the Social Media (Case Study Comments and Statuses on Facebook about Miss Tourism Competition on West Nias). *Journal of Physics: Conference Series*, 1477(4), 042002.
- Ziraluo, M., Fau, H. S., Simanullang, N. R., Laia, B., & Gaurifa, D. (2022). FILOSOFI DAN MAKNA OMO SEBUA (RUMAH ADAT BESAR) DI DESA BAWOMATALUO KECAMATAN FANAYAMA KABUPATEN NIAS SELATAN. *Curve Elasticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 72-87.

