

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI KUIS BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* DI KELAS X SMA NEGERI 2 HURUNA
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

Lidya Kurniawati Gulo

Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nias Raya
(lidiakurniawatigulo@gmail.com)

Abstrak

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut, peneliti ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi pada materi pokok virus melalui peningkatan hasil belajar siswa melalui kuis berbasis *high order thinking skills* (HOTS) Tahun Pembelajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan tindakan kelas/ptk. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Huruna yang berjumlah 32 orang dimana 14 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut dan guru hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan materi yang lebih luas. sehingga model pembelajaran ini tidak hanya digunakan pada materi pokok virus saja.

Kata Kunci: *Highear order thinking skills; hasil belajar siswa*

Abstract

Based on the background and problem formulation, this researcher aims to describe the increase in student learning outcomes in biology subjects on the main topic of viruses by increasing student learning outcomes through high-ear order thinking skills (HOTS) based quizzes for the 2022/2023 Academic Year. This research is a classroom/PTK action. The subjects of this research were 32 class X students of SMA Negeri 2 Huruna, of which 14 were men and 18 were women. Based on the results of research that has been carried out by researchers regarding improving the learning process and cognitive learning outcomes of students through improving student learning outcomes through

increasing student learning outcomes through high-order thinking skills (HOTS) based quizzes for the 2022/2023 Academic Year in science-biology subjects in class x It can be concluded that the quality of learning has increased from cycle 1 to cycle II. This is based on data from researchers' observations. The percentage of observations of student activities and teacher activities in cycle I was included in the sufficient category. Meanwhile, the percentage of observations of student activities and teacher activities in cycle II has increased, namely being in the good category. Based on the results of these observations, it was concluded that the learning model by improving student learning outcomes through high-order thinking skills (HOTS)-based quizzes for the 2022/2023 academic year could improve the quality of learning and student cognitive learning outcomes obtained in cycle I with an average of 67.97 with a completeness percentage of 59.38%. In cycle II, students' learning results improved, reaching an average of 80.78% with a completion percentage of 93.75%. Suggestions for teachers and educational practitioners are to make the HOTS learning model an alternative worth considering in learning growth and development and teachers should be able to develop this research with broader material. so that this learning model is not only used on the main material of viruses.

Keywords: Higher order thinking skills; student learning outcomes.

A. Pendahuluan

Dalam dunia pembelajaran pendidikan ini merupakan tempat untuk mengetahui sesuatu yang tidak diketahui oleh seseorang dalam memahami untuk menemukan diri sendiri dan keberhasilan dalam dunia pendidikan ini ialah dipengaruhi oleh diri sendiri dalam, apakah kita mampu menjadi diri kita sendiri atau tidak maka dari itu perlu untuk memahami diri sendiri dalam dunia pendidikan karena kenyataan yang kita dapatkan nanti dalam proses pembelajaran ini sering kali tidak diteruskan oleh otak kita sendiri dan tidak bisa kita transfer kepada orang lain. Dan dalam proses pembelajaran ini yang terpenting ialah memahami materi yang sedang kita pelajari bukan untuk dihafal materi tersebut.

Dunia pendidikan ini tidak untuk berlomba-lomba siapa cepat dia dapat atau berlomba dalam mendapat

nilai yang terbaik dari orang lain melainkan kita disini merupakan menemukan sebagaimana ilmu kita sendiri dalam memahami materi tersebut yang sedang kita pelajari banyak siswa tidak pandai dalam menghafal materi tapi mereka mampu dalam memahami materi tersebut tanpa harus capek-capek dalam satu hari satu malam dalam menghafal materi yang barusan dipelarnya. Dan proses ini tidak boleh dipaksakan oleh setiap orang karena proses setiap orang berbeda-beda dalam mencapai sesuatu hal yang harus dicapainya secara maksimal dan dalam keberhasilan proses belajar mengajar juga sangat dipengaruhi dari sebagaimana kreativitas oleh dalam menguasai kelas menggunakan model pembelajaran yang bervariasi setiap kali melakukan pembelajaran dan tidak lain juga keberhasilan proses pembelajaran itu harus dimulai dari

Raya

diri siswa itu sendiri apakah dia mampu dalam memahami serta mampu mendeskripsikan materi yang baru dipelajarinya terbut ata ttiddak.

Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut.

Proses pembelajaran dalam kelas akan dilaksanakan oleh guru matepelajaran dan sebelum pendidik masuk alam kelas sudah harus mempersiapkan segarala rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam kelas baiak itu rencana

pelaksanaan rencana pembelajaran maupun perangkat pembelajaran lainnnya akan digunakan saat melakukan pembelajaran dikelas. Karana baik buruknya pembelajaran dikelas tergantung dari pendidik yang melangsungkan proses pembelajaran didalam kelas. Suatu pembelajaran akan berhasil jika guru dan siswa mampu berkerjasama dalam proses pembelajaran tersebut serta siswa mempunyai niat dan motivasi yang sama dalam pemeblajaan sehingga proses pemeblajaran tersebut berhasil secara maksimal dan sesuai dengan kompetensi inti yang telah ditentukan.

Hasil belajar siswa ini salah satunya kemalasan siswa yang tidak maun menceri tahu sedangkan siswa yang mempunyai niat dalam belajar maka dia tidak akan merasa kesulitan dalam mencepai hasil belajar nya karana ketika ia terlatih lebih sungguh-sungguh dalam belajar maka hasil pun ia ia dapatkan sangat mtidak mempngaruhi hasil belajarnya sedikit pun. Demikian juga sebaliknya kepada siswa yang malas mencari tahu apapun itu apalagi selama prose pembelajaran maka ia akan mendapatkan hasil belajar yang sepadan dengannya karena jika ia malasa ketika proses pembelajaran maka itu akan mempngaruhi hasil belajarnya nanya. keberhasilan dalam dunia pendidikan ini ialah dipengaruhi oleh diri sendiri dalam,

Raya

apakah kita mampu menjadi diri kita sendiri atau tidak maka dari itu perlu untuk memahami diri sendiri dalam dunia pendidikan karena kenyataan yang kita dapatkan nanti dalam proses pembelajaran ini sering kali tidak diteruskan oleh otak kita sendiri dan tidak bisa kita transfer kepada orang lain. Dan dalam proses pembelajaran ini yang terpenting ialah memahami materi yang sedang kita pelajari bukan untuk dihafal materi tersebut.

Mendapat nilai yang terbaik dari orang lain melainkann kita didisni merupakan menemukan sebagaimana ilmu kita sendiri dalam memahami materi terebut yang sedang kita pelajari banyak siswa tidak pandai dalam menghafal meteri tapi mereka mampu dalam memahami materi tersebut tanpa harus capek-capek dalam satu hari satu malam dalam menghafal materi yang barusan dipelarnya. Dan proses ini tidak boleh dipaksakan oleh setiap orang karena proses setiap orang berbeda-beda dalam mencapai sesuatu hal yang harus dicapainya secara maksimal dan dalam keberhasilan proses belajar mengajar juga sangat dipengaruhi dari sebagaimana kreativitas Dunia pendidikan ini tidak untuk berlomba-lomba siapa cepat dia dapat atau berlomba dalam. proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran

terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut..

Berdasarkan uraian tersebut diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Kuis Berbasis *Highear Order Thinking Skills (HOTS)* Tahun Pembelajaran 2022/2023

B. Metodologi Penelitian

Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi aksperimental design*. Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembalajran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan

Raya

dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut partisipan.

Objek yang dideskripsikan dalam penelitian ini adalah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Kuis Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Dikelas X SMA Negeri 2 Huruna. Penelitian ini telah dilaksanakan di SMA Negeri 2 Huruna Nias Selatan. Dan waktu pelaksanaan penelitian pada bulan Maret 2023.

Sumber data adalah semua hal Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus

memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut didapat sebelumnya.

Penelitian ini dimulai dengan melaksanakan studi pendahuluan atau observasi awal dalam proses pembelajaran Biologi di Kelas X SMA Negeri 2 Huruna Tahun Pembelajaran 2022/2023 pada semester genap. Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah

Raya

tersebut penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi yaitu:

a. Perencanaan (*planning*)

Perencanaan *Planning* dilakukan Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut IPA-Biologi dengan materi pokok virus.

b. Pengamatan (*observation*)

Selama proses pembelajaran berlangsung, Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus

menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah.

Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut

Raya

berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut menggunakan model pembelajaran HOTS.

Wawancara dilakukan untuk mengetahui bagaimana respon atau pendapat Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target

yang sudah ditentukan disekolah tersebut ini bisa terjawab secara optimal.

Dokumen merupakan suatu bukti bahwa Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut memberikan jawaban yang sudah dipikirkan dengan seksama.

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Huruna yang terletak di Desa siforoasi, Kecamatan Huruna, Kabupaten Nias Selatan. Sekolah ini didirikan pada tahun 2008. Supaya pembelajaran kita ini

Raya

juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa dan hasil wawancara dikumpulkan dengan menggunakan dokumentasi.

Berdasarkan perhitungan nilai akhir siklus I, pemberian tindakan dikatakan berhasil jika $\geq 85\%$ siswa yang mendapat nilai skor $\geq 65\%$. Persentase Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses

pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut nilai $\geq 85\%$ mencapai 93.75% . Artinya telah mencapai target keberhasilan.

Setelah melakukan wawancara, kegiatan selanjutnya peneliti melakukan analisis data terhadap semua data yang diperoleh selama pertemuan siklus I dengan tujuan untuk mengetahui kriteria ketercapaian tindakan pada siklus I. Nialai hasil tes pada siklus I dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1
Frekuensi Nilai Akhir Siklus I

ss	frekuensi (fi)	Nilai total (x.fi)
100	1	100
95	1	95
90	2	180
85	4	340
80	2	160
75	4	300
70	2	140
65	1	65

Raya

60	4	240
55	4	220
50	4	200
45	3	135
Jumlah	32	2175
Rata-rata		67,97

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat diketahui bahwa Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut secara keseluruhan dapat dilakukan dengan menggunakan rumus rata - rata hasil belajar.

Berdasarkan nilai tes siklus I di atas diperoleh bahwa rata-rata hitung Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus

menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut kurang dari 85% maka dinyatakan bahwa pembelajaran pada siklus I belum tuntas.

Pembahasan

Pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kuis berbasis *Higher Order Thinking Skill HOTS* pada Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh

Raya

siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut secara berkelompok maupun individu.

Masing-masing siswa mengumpulkan informasi yang dibantu dengan Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan

dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut bahwa merasa senang belajar dengan penggunaan model pembelajaran HOTS.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dan siswa yang kurang aktif menjadi berkurang, sehingga pelaksanaan penelitian ini dinyatakan telah mencapai ketuntasan atau berhasil. Oleh sebab itu, peneliti menyimpulkan bahwa hasil pembelajaran pada peningkatan hasil belajar siswa melalui kuis berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) dikelas X SMA Negeri 2 Huruna dinyatakan berhasil atau meningkat baik secara berpikir peserta didik dengan baik.

Mereka antusias mengumpulkan informasi yang menunjang pembahasan yang mereka hadapi tanpa beban dan merasa menyenangkan berbagi pengetahuan kepada teman-teman yang kurang mampu maka tercipta pembelajaran yang aktif , kreatif , bertanggungjawab dan inisiatif. Penghargaan yang diberikan siswa lain dan guru menimbulkan perasaan

Raya

senang pada diri siswa. Siswa menyatakan bahwa mereka senang belajar dengan model pembelajaran melalui kuis Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* karena adanya saling menghormati, dan saling menghargai.

D. Penutup

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Supaya pembelajaran kita ini juga berhasil seorang guru harus menggunakan model pembelajaran yang kreatif yang dapat membantu siswa dalam belajar dalam semangat lagi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran yang disenangi oleh siswa dan menyesuaikan kondisi dan memaksimalkan proses pembelajaran tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa harus mencari tahu yang harus dipelajarinya pada saat itu sehingga proses pembelajaran terbut berhasil dan dapat mencapai kompetensi dasar yang dicapai dan dalam proses pembelajaran ini juga dan peserta didik serta siswa juga harus memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang sudah ditentukan dalam setiap setiap sekolah. Dan mau tidak mau siswa harus belajar lebih semangat lagi dalam belajar demi memenuhi target yang sudah ditentukan disekolah tersebut kuis berbasis Higher Order Thinking Skill dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Saran:

1. Bagi Lembaga Pendidikan. Agar terus mendukung peserta didik dan guru dalam pembelajaran High Order Thinking Skill dengan cara memberikan pelatihan-pelatihan kepada guru dan meningkatkan fasilitas baik sarana maupun prasarana yang dibutuhkan guru . Sehingga pembelajaran High Order Thinking Skill dapat berjalan dengan lebih baik.
2. Bagi Guru. Guru lebih meningkatkan lagi metode yang digunakan pada saat Pembelajaran supaya siswa cepat paham sehingga peserta didik lebih memahami materi yang disampaikan.
3. Bagi Peserta didik. Agar peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan dengan baik, dapat berpikir kritis dan berpikir kreatif tanpa harus di beri stimulus secara terus menerus, dan turut aktif mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung.

E. Daftar Pustaka

- A Sarumaha, HT La'ia.(2022). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA MATERI SPLTV KELAS X SMK NEGERI 1 TOMA TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022*. Afore: Jurnal Pendidikan Matematika 1 (1), 26-40

Raya

- A Tafonao, Y Waruwu, SM Telaumbanua. (2023). PENGARUH KUALITAS PELAYANAN DAN HARGA TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN DI UD. FANY KOTA GUNUNG SITOLI. *JURNAL EKONOMI DAN BISNIS NIAS SELATAN* 7 (1), 9-17
- Al-Tabany, T, 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013. Kurikulum Tematik Integratif/TKI*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aris Putra Laia. 2022. Makna Famesao Ono Nihalö Pada Acara Pernikahan Di Desa Simandraölö Kecamatan O'o'u *FAGURU : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 28-41
- BIR Hz, RE Laiya, MS Sarumaha. (2023). Navigating English Writing Proficiency Tests in the Era of Artificial Intelligence. *Journal of English Education and Teaching* 7 (3), 480-498
- Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Kaminudin Telaumbanua, Tatema Telaumbanua, Baziduhu Laia, F. H. (2023). Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences. *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)*, 4(2), 240–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i2.614>
- Depdiknas. 2007. *Pengolahan Nilai*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fau, A. D. (2022a). BUDIDAYA BIBIT TANAMAN ROSELA (HIBISCUS SABDARIFFA) DENGAN MENGGUNAKAN PUPUK ORGANIK GEBAGRO 77. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2), 10–18. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/545>
- Fau, A. D. (2022b). Kumpulan Berbagai Karya Ilmiah & Metode Penelitian Terbaik Dosen Di Perguruan Tinggi. CV. Mitra Cendekia Media.
- Fau, Amaano., D. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Ferlina Loi. 2022. *Kemampuan Mengungkapkan Pengalaman Pribadi Siswa SMP Negeri 1 Toma Kelas IX-C Tahun Ajaran*

Raya

- 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 307-316
- H Laia, S Zagoto, S Wau. (2022). AN ANALYSIS OF CONNOTATIVE MEANING IN LINKIN PARK "A THOUSAND SUNS ALBUM" Research on English Language Education 4 (1), 11-18.
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Harefa, A., D. (2022). KUMPULAN STRATEGI & METODE PENULISAN ILMIAH TERBAIK DOSEN ILMU HUKUM DI PERGURUAN TINGGI.
- Harefa, D. (2017). Pengaruh Presepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Dan Minatbelajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survey pada SMK Swasta di Wilayah Jakarta Utara). *Horison Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Lingusitik*, 7(2), 49-73.
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil belajar Fisika Ditinjau dari Atensi Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMP Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 5 (1), 35-48.
- Harefa, D. (2020a). Belajar Fisika Dasar Untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020b). Differences In Improving Student Physical Learning Outcomes Using Think Talk Write Learning Model With Time Token Learning Model. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35-40.
- Hasbullah. 2008. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Helmawati. 2019 . *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung; Penerbit Remaja Rosdakarya
- Hendriawan, D dan Usmaedi U. 2019. Penerapan Pembelajaran *High Order Thinking Skills* (HOST) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, Vol. II, No. II (online, di akses <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpds/article/view/19>).
- HT Laia, A Sarumaha, A Tafonao (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran

Raya

- 2020/2021. Jurnal Education and Development 10 (1), 588-595
- I Zagoto, RD Laia (2021). STUDENTS'ERROR IN CONSTRUCTING PASSIVE VOICE. Jurnal Education and Development 9 (2), 609-610
- I Zagoto, RD Laia, S Wau, MY Laia. (2022). Definition Paragraph: Problem Faced By Students. Jurnal Education and Development 10 (1), 584-587
- I Zagoto, RD Laia, S Wau. (2023). SENTENCE STRUCTURE ERROR IN WRITING NARRATIVE PARAGRAPH. JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal) 6 (2), 247-251
- Kasihani Giawa. 2022. analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Membaca Teks Pidato Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lölöwa'u. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 317-326
- Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspekti Guru dan Siswa*. Bandung. September. Penerbit PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Lawuna. B. 2022. Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai Di Kelas VIII SMP Swasta Kristen BNKP Mazino Tahun Pembelajaran 2021/2022.
- FAGURU :** Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA), 1 (1), 18-27
- Lince Sulvan Waruwu.2022.Kemampuan Menulis Cerita Pendek SISWA SMP Swasta KristeN BNKP Telukdalam KelaS IX-2 Tahun Ajaran 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2),267-275
- Maduwu, F. D. A. 2022. Studi Biodeversitas Ikan Air Tawar Di Sungai Gewa Sebagai Indikator Kesehatan Lingkungan , *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 10-17
- Meiriza Ardiana dan Sudarmin.2015. *Penerapan Self Assessment untuk Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik, "Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia Vol 9, No I (online, diakses di HTTPS://doi.org/10.15294/jipk.v9i1.4813)*
- MS Dharma Kelana Putra, Wahyu Wiji Astuti, REL aizisiwa Sarumaha . (2021). Mengenal Baru:Wastra Unik dari Pulau Nias. *HABA* 100, 32-38
- MS Sarumaha, RE Laiya. (2023). Mengembangkan Kemampuan

Raya

- Desa pada Pelaksanaan Studibandung di Silimalombu sebagai Smart Village. *Dedikasi Sains dan Teknologi (DST)* 3 (1), 75-83
- MS Sarumaha, RE Laiya. (2023). Teachers' Ability to Construct Learning Through the Scramble Learning Model Approach in Schools. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 4 (4), 577-589
- MY Laia, FA Wau. (2022). SLANG EXPRESSION USED BY AUSTRALIAN TOURIST AT SORAKE BEACH SOUTH NIAS REGENCY. *Ndrumi: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora* 5 (2), 1-11
- MY Laia. (2021). Learning Strategies Of Students High And Low Achievement. *Jurnal Education and Development* 9 (2), 669-673
- Nugroho, A. 2s018. *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi; Konsep, Pembelajaran, Peenilaian, dan Soal-soal*. Jakarta; Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Patrisia Sonia Sarumah.2022.Analisis Kesalahan Penulisan Kata Pada Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Fanayama Tahun Pembelajaran 2021/2022. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 276-285.
- PD Laia, S Wau, RD Laia, MY Laia. (2022). QUESTIONING STRATEGIS USED BY ENGLISH TEACHER DURING CLASSROOM INTERACTION AT EIGHTH GRADE OF SMP NEGERI 1 TELUKDALAM. *Research on English Language Education* 4 (2), 47-54
- R Gee, RE Laiya, T Telaumbanua. (2022). AN ANALYSIS OF DENOTATIVE AND CONNOTATIVE MEANING SELECTED JUSTIN FT KID LAROI SONGS LYRIC. *Research on English Language Education* 4 (2), 40-46
- RE Laiya. (2021). Nature Study as a Learning Method of Character Education for Homeschooling Learners
- RE Laiya. (2022). FALAGA SEBUAH BUDAYA POP ANAK MUDA PANTAI SORAKE (KAJIAN ANTROPOLINGUISTIK). *Prosiding Konferensi Linguistik Tahunan Atma Jaya (KOLITA)* 20 (20), 301-305
- Ricca Albertin Zalogo.2022.Metaphor In Westlife Songs Lyric Of Spectrum Album. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (2), 286-294
- Rofiah Emi. (2013). *Penyusunan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Pada Siswa*

Raya

- Smp. Jurnal Pendidikan Fisika* vol 1, No.II (online, akses di <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>)
- Servasia Setia Hati Wehalo. 2022. Pengaruh Ekstrak Daun Dan Akar Alang-Alang Terhadap Pertumbuhan Pakis Sayur (*Diplazium Esculentum*). **FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)**, 1 (1), 42-54
- Sofyan, F. A. (Maret 2019). *Implementasi HOST pada kurikulum 2013. Jurnal invent* vol 3, No I (Online, akses di <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/54760>).
- Sri Indah Wahyuni Laia. 2022. Idiomatic Expression In Dangerous Album By Michael Joseph Jackson. **FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)**, 1 (2), 307-316
- Sudjana, 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono.2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumber dari Dokumen
- T Telaumbanua, F Hulu, B Laia. (2022). SOSIALISASI PROGRAM KERJA KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DI DESA GOLADANO. *HAGA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1 (2), 125-128
- T Telaumbanua. (2022). MEANING OF IDIOMATIC. *Research on English Language Education* 4 (2), 7-12
- T Ziliwu, RE Laiya, HS Fau. (2022). ANALISIS KESALAHAN PILIHAN KATA PADA SURAT RESMI YANG DITULIS SISWA KELAS X SMK SWASTA BNKP DARO-DARO. *KOHESI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 2 (2), 1-10
- TAE Telaumbanua, IN Kardana, NW Kasni. (2022). Grammatical Alliance of South Nias Dialect. *KnE Social Sciences*, 204-214
- Telaumbanua, S.M.,Dkk. (2023). Aplikasi Bahan Amelioran Pada Peningkatan Pertumbuhan Padi Sawah *Vol 9, No 2 (2023): May 2023*
- Tilaar,H.A.R dkk. (2011). *Pedagogik kritis: perkembanaga, substansi dan perkembangannya di Indonesia*. Jakarta: Rineka cipta uno, H. (2012). Assesment pembelajaran. Jakarta. Modul.
- Wau, Christiana Surya W. 2022. students' Difficulties In Writing Definition Paragraph At The Third Semester Students Of English Language Education

Raya

- Study Program Of STKIP Nias Selatan. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 1-9
- Widar W. Maduwu. 2022. Pelayanan Klinik Gloria Dalam Memberikan Layanan Informasi Kesehatan Pasien (Implikasi Layanan Informasi Bimbingan Dan Konseling). *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan Universitas Nias Raya (UNIRAYA)*, 1 (1), 55-66
- YTV Fau, AS Bago, T Telaumbanua. (2024). Nature Study as a Learning Method of Character Education for Homeschooling Learners. *Jurnal Biogenerasi* 9 (1), 724-731