

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI MIA SMA NEGERI 3  
LAHUSA TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Widasari Laia**

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Nias Raya  
(widalaia123@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami siswa pada pembelajaran biologi. Penelitian ini dilakukan metode deskriptif melalui wawancara. Jumlah informan dalam wawancara bertambah menjadi 16 orang dengan mengajukan pertanyaan mengenai faktor dan penyebab kesulitan belajar siswa. Alat penelitian yang digunakan adalah formulir wawancara. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket wawancara yang dibuat berdasarkan penyebab kesulitan belajar siswa. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diketahui bahwa faktor yang menyulitkan siswa dalam belajara di kelas XI Mia SMA negeri 3 Lahusa adalah kurangnya perhatian dan konsentrasi sehingga menyebabkan pengajaran tidak tepat dalam hal ini proses pengajaran yang disukai siswa dikelas tidak diperhatikan oleh guru, tidak menyesuaikan metode dengan situasi atau terlalu monoton dan terfokus pada topik. Kemudian lingkungan kelas yang kurang kondusif membuat siswa bosan dengan penyampaian materi yang membingungkan disertai humor. Dengan demikian, siswa mendapatkan dampak negatif dengan mendapatkan nilai rendah pada tugas biologi. Melalui penelitian ini, diharapkan guru mata pelajaran mampu memilih dan menyesuaikan metode dengan situasi dan kondisi. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penyebab belajar siswa adalah dari kurangnya konsentrasi dan perhatian siswa pada saat belajar.

**Kata Kunci** : Analisis, Penyebab Kesulitan Belajar Siswa, Pembelajaran biologi.

**Abstrak**

*This study aims to be able to identify the factors that cause learning difficulties experienced by students in learning biology. This research was conducted descriptive method through interviews. The number of informants in the interviews increased to 16 people by asking questions about the factors and causes of student learning difficulties. The research tool used is an interview form. The data collection technique in this study used an interview questionnaire which was made based on the causes of student learning difficulties. Based on this research, it can be seen that the factors that*

*make it difficult for students to study in class XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa are lack of attention and concentration, which causes inappropriate teaching, in this case the teaching process that students like in class is not noticed by the teacher, does not adjust method with the situation or too monotonous and focused on the topic. Then the less conducive classroom environment makes students bored with the delivery of confusing material accompanied by humor. Thus, students get a negative impact by getting low scores on biology assignments. Through this research, it is hoped that subject teachers will be able to choose and adapt methods to situations and conditions. From the results of this study it can be concluded that the cause of student learning is the lack of concentration and attention of students when studying.*

*Keywords: Analysis, Causes of Student Learning Difficulties, Learning biology.*

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan salah satu unsur penting yang bertujuan untuk mencerdaskan anak bangsa.

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung oleh seseorang atau sekelompok orang yang dengan sengaja atau tidak sengaja melakukan proses pembelajaran baik internal maupun eksternal dengan tujuan untuk menambah pengetahuan bagi yang belum paham menjadi lebih paham. Dalam hal ini kita melihat bahwa proses pendidikan dapat terselesaikan dengan proses pembelajaran.

Belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri seseorang yang diwujudkan dalam kualitas dan kuantitas, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, kemampuan, sikap, pemahaman, pemikiran dan kemampuan dalam berbagai bidang lainnya. Suatu penelitian yang bertujuan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Jika siswa mencapai tujuan akademiknya, maka ia dapat dianggap sebagai siswa yang sukses.

Peneliti melakukan praktik langsung di Desa Lahusa Satu, Kecamatan Lahusa, bersebelahan dengan SMA Negeri Lahusa 3. Peneliti menemukan ada beberapa siswa yang mendapat nilai di bawah 50 pada kriteria standar ketuntasan. Setidaknya dalam pekerjaan rumah beberapa siswa.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi oleh beberapa siswa, maka peneliti melakukan penelitian pendahuluan untuk mengumpulkan informasi mengenai kesulitan dan keterbatasan yang dihadapi oleh beberapa siswa XI MIA SMA Negeri 3 Lahusa dan dosen biologi kelas XI MIA yang ditemui. Ada siswa yang mendapat nilai buruk tertentu karena masalah pribadi beberapa siswa yang berujung pada buruknya prestasi akademik dan kurang konsentrasi.

Belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri seseorang yang diwujudkan dalam kualitas dan kuantitas, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, kemampuan, sikap, pemahaman, pemikiran dan kemampuan

dalam berbagai bidang lainnya. Suatu penelitian yang bertujuan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Jika seorang siswa mencapai tujuan akademisnya, dia dapat dianggap sebagai siswa yang sukses. Namun jika siswa tidak mencapai tujuan belajarnya dan mengalami kesulitan dalam proses belajarnya, maka dapat dikatakan ia mengalami kesulitan belajar.

Menurut Hayati (2017:2) belajar memiliki arti suatu proses untuk memperoleh pengetahuan dan suatu perubahan kemampuan untuk bereaksi yang relative langgeng sebagai hasil latihan yang diperkuat.

Dari konsep-konsep belajar di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses memperoleh pengetahuan sedemikian rupa sehingga terjadi peralihan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak dapat berjalan ke yang dapat berjalan, tidak dapat berjalan dan yang tidak dapat membaca untuk dapat membaca.

Berdasarkan pengamatan pertama peneliti, dapat diamati adanya buruknya kinerja siswa dalam proses belajar mengajar di kelas, baik dari segi metode pengajaran guru siswa dibandingkan dengan metode pengajaran biologi. dari proses pembelajaran tersebut dilaksanakan oleh siswa kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa seperti mengerjakan latihan di papan tulis, bertanya, menjawab pertanyaan guru, memperhatikan mendengarkan guru saat menjelaskan, tenang dan tertib saat bela-

jar dan mengajar, menyelesaikan praktik pembelajaran serta aktif bekerja dan berkomunikasi di kelas.

Salah satu kendala yang peneliti temui pada observasi awal proses belajar mengajar adalah kurangnya respon siswa ketika menjawab pertanyaan guru secara individu dan aktivitasnya sendiri di kelas.

Menurunnya prestasi akademik dapat dilihat dari rendahnya prestasi akademik, baik di kelas maupun dalam mengerjakan pekerjaan rumah, serta turunnya nilai ulangan harian yang ditandai dengan rendahnya nilai. Berdasarkan hal di atas, penulis berpendapat bahwa faktor penyebab kesulitan belajar siswa dapat dipahami sebagai kesulitan siswa dalam menyerap atau menyerap pelajaran di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengetahui penyebab kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran Biologi dengan judul : **"Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Di Kelas XI MIA SMA Negeri 3 Lahusa Tahun Ajaran 2022/2023"**

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif, yaitu mencari kebenaran dengan penjelasan yang sesuai. Dengan metode penelitian deskriptif, penulis mendeskripsikan atau menjelaskan variabel-variabel yang diteliti melalui

data-data yang diambil dari penelitian, kemudian menganalisis dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian tersebut.

Dalam penelitian ini data dan sumber data akan digunakan peneliti untuk menunjang proses penelitian hingga tuntas dan dapat dipercaya. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data kualitatif, yaitu data yang disajikan dalam bentuk verbal, bukan angka. yang memuat data kualitatif dalam penelitian ini, khususnya gambaran umum subjek penelitian, antara lain: Ringkasan sejarah pembentukan, letak geografis objek, visi dan misi, struktur organisasi, situasi guru, situasi siswa, kondisi fasilitas saat ini, standar penilaian dan pelaksanaan, menilai kelas serta kinerja pembelajaran. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan sekunder.

Pada penelitian ini perlu adanya pengumpulan data, Peneliti akan menggunakan Teknik Pengumpulan data seperti Informan, observasi (pengamatan), Wawancara dan dokumentasi berdasarkan teori dari Hardani dkk (2020: 117-121).

Menurut Hardani (2020:162) Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Untuk teknik analisis data akan dilakukan dengan menggunakan metode analisis data menurut Miles & Huberman dengan Reduksi data, Penyajian data dan

Penarikan Simpulan, yang di jelaskan oleh Hardani dkk (2020 : 163, 167, 170).

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### 1. Paparan Data Deskripsi Sistematis Penelitian

Berdasarkan data penelitian ini, tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan faktor kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran biologi di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa tahun 2022/2023. Untuk mengetahui penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran biologi di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa dan untuk mengetahui dampak kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran biologi di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa dan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk menyelidiki suatu fenomena yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur-prosedur deskriptif yang mana pengumpulan datanya bukan di catat dalam bentuk angka, namun di laksanakan dengan mendeskripsikan atau menggambarkan suatu fenomena dan masalah yang telah terjadi di tempat penelitian.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif, penelitian ini di lihat dari cara pengumpulan data yang bukan di catat dalam bentuk angka namun penjelasan sejelas-jelasnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk wawancara untuk mendapatkan data spesifik dan

menganalisis data secara induktif dengan memperoleh data-data penelitian yang di deskripsikan atau di paparkan serta menganalisis fenomena, peristiwa, sikap, persepsi dan pemikiran siswa secara individu. Penelitian ini di peroleh dengan melaksanakan observasi terlebih dahulu pada tanggal 26 Oktober 2022, kemudian peneliti melakukan dan melaksanakan wawancara pada tanggal 09 s/d 15 Februari 2023 secara mendalam dengan memilih siswa kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa sebagai informan yang memiliki pandangan dan pendapat terhadap kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas. Dalam penelitian ini alat yang digunakan peneliti adalah papan wawancara, rekaman video, rekaman video dengan kamera handphone, pulpen dan buku catatan. Penelitian ini diawali dengan penyerahan izin penelitian yang dikeluarkan oleh LPPM Universitas Nias Raya. Peneliti kemudian mengirimkan ke pihak sekolah dengan membawa paket proposal penelitian kepada Direktur SMA Negeri 3 Lahusa atas nama Panisman Buulolo, S.Pd dan segera mengeluarkan surat tanggapan permohonan izin penelitian. Peneliti kemudian melakukan wawancara terhadap informan yang diketahui adalah siswa Kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa di Desa Lahusa Satu Kecamatan Lahusa Kabupaten Nias Selatan. Selanjutnya melakukan wawancara dengan cara mengambil foto, memfilmkan dan mencatat pandangan serta pendapat masing-masing informan pada formulir wa-

wawancara yang telah disediakan oleh peneliti.

## **2. Deskripsi Data Penelitian**

### **3. Pemilihan Informan**

Berdasarkan teknik pengumpulan data yang telah peneliti sebutkan sebelumnya, wawancara merupakan alat dan teknik untuk mengumpulkan data primer dan sekunder. Data utama dalam hal ini adalah kepala sekolah, guru dan siswa kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa. Sedangkan data sekunder merupakan data yang diperoleh dari hasil wawancara selektif terhadap informan dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar biologi di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa. Pengumpulan data dilakukan dalam bentuk wawancara lisan terhadap responden dalam bentuk daftar pertanyaan. Namun dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara mendalam terhadap 16 siswa kelas XI yang dipilih secara acak di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa untuk menanyakan atau mengumpulkan informasi tentang penyebab kesulitan belajar pada mata pelajaran Biologi. Sebelum peneliti melakukan wawancara mendalam terhadap informan, peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri, menjelaskan maksud dan tujuan wawancara beserta kepentingan peneliti, dan menjelaskan bahwa Kerahasiaan informan terjamin dan memerlukan persetujuan serta potensi informan untuk melakukan wawancara. Setelah calon informan diterima dan siap menjadi informan, maka peneliti

mewawancarai informan dengan menggunakan kuisisioner yang telah disiapkan, memotret dalam wawancara, merekam pembicaraan dengan menggunakan kamera video, dan menuliskan kunci jawaban serta tanggapan selama wawancara. Selanjutnya peneliti mulai mengajukan pertanyaan pada kuisisioner, diawali dengan menanyakan identitas informan.

#### 4. Temuan Penelitian

Pada bagian ini peneliti menguraikan seluruh temuan penelitian yang diperoleh dari wawancara dan dokumen lapangan. Dalam hasil penelitian ini, peneliti menggali informasi faktual dari tanggapan dan tanggapan yang diberikan oleh responden sebagai informan. Dalam penelitian ini peneliti menemukan kesulitan belajar siswa kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa saat belajar. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya minat setiap siswa dalam proses belajar mengajar khususnya Biologi di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa. Kemudian berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dan dicatat dalam formulir wawancara, penyebab kesulitan belajar siswa kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa di sekolah terutama disebabkan oleh pengajaran pada mata pelajaran tersebut yang kurang tepat. Kedua, adanya lingkungan kelas yang kurang baik dan kondusif.

Penyebab kesulitan belajar siswa dikelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa dalam pembelajaran biologi adalah terdapatnya pengajaran yang tidak

sesuai. Setelah itu, terdapatnya juga lingkungan kelas yang kurang kondusif.

Dampak negatif terhadap penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran biologi di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa adalah pertama, timbulnya nilai rendah yang diperoleh oleh siswa pada nilai latihan, tugas dan tes. Kedua, timbulnya rasa kurang percaya diri setiap siswa.

Sedangkan dampak positif pada penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran biologi adalah timbulnya respon pembenahan secara cepat untuk informan pada kelemahan yang telah terjadi yang tidak disadari selama proses pelajaran berlangsung di dalam kelas.

#### 5. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan oleh tim peneliti, analisis faktor kesulitan belajar siswa pada saat belajar di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa adalah kurangnya perhatian dan konsentrasi sekumpulan siswa dalam pengajaran dan pembelajaran. proses pembelajaran. Hal inilah yang menjadi salah satu faktor yang dapat menghambat proses pembelajaran di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa. Menurut Djumingin (2016:104-105) salah satu faktor yang mempengaruhi belajar siswa adalah Konsentrasi, yang artinya memusatkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar.

faktor kurangnya konsentrasi pada pembelajaran ini menimbulkan beberapa penyebab yang menghambat proses kegiatan belajar siswa di kelas XI

Mia SMA Negeri 3 Lahusa. pertama, terdapatnya pengajaran yang tidak sesuai Kedua, terdapatnya juga lingkungan kelas yang kurang kondusif. Ketiga, Terdapatnya kecerdasan di bawah rata-rata yakni mendapatkan nilai rendah pada buku latihan, tugas dan tes.

Dari pemaparan pernyataan diatas banyak point yang mendukung hasil pada penelitian ini, yakni faktor merupakan kurangnya konsentrasi siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan timbulnya pengajaran yang tidak sesuai, lingkungan kelas yang kurang kondusif, kurang percaya diri dan memiliki kecerdasan di bawah rata-rata.

#### **D. Penutup**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti terhadap para informan pada lapangan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa faktor penyebab kesulitan belajar siswa ketika berada di kelas XI Mia SMA Negeri 3 Lahusa adalah kurangnya konsentrasi dan perhatian siswa. setiap siswa pada saat proses belajar mengajar khususnya Biologi menyebabkan terjadinya pengajaran yang tidak tepat. Lalu ada pula lingkungan kelas yang kurang baik dalam hal ini, yaitu siswa bosan dengan penyampaian materi yang membingungkan, kurang kerjasama dan kekompakan, guru tidak memberikan peraturan kelas. Dengan demikian, dampak serius bagi siswa ketika mempelajari Biologi adalah siswa mendapat nilai rendah ketika diberi tugas, penugasan, dan ulangan oleh guru mata pelajaran.

#### **E. Daftar Pustaka**

- Abdussamad, Zuchri. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar : Syakir Media Press.
- Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Jakarta : direktorat jenderal pendidikan islam kementerian agama.
- Adirasa Hadi Prastyo, D. (2021). Bookchapter Catatan Pembelajaran Dosen di Masa Pandemi Covid-19. 786236.
- Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Kaminudin Telaumbanua, Tatema Telaumbanua, Baziduhu Laia, F. H. (2023). Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences. International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC), 4(2), 240–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i2.614>
- Djumingin, Sulastriningsih. 2016. Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran inovatif bahasa dan sastra. Makasar : Badan Penerbit UNM.
- Fau, A. D. (2022a). BUDIDAYA BIBIT TANAMAN ROSELA (HIBISCUS SABDARIFFA) DENGAN MENGGUNAKAN PUPUK ORGANIK GEBAGRO 77. TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi, 3(2), 10–18. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/Tunas/article/view/545>
- Fau, A. D. (2022b). Kumpulan Berbagai Karya Ilmiah & Metode Penelitian

- Terbaik Dosen Di Perguruan Tinggi. CV. Mitra Cendekia Media.
- Fau, Amaano., D. (2022). Teori Belajar dan Pembelajaran. CV. Mitra Cendekia Media.
- Gaurifa, M., & Harefa, D. (2023). DEVELOPMENT OF A CARTESIAN COORDINATE MODULE TO THE INFLUENCE OF IMPLEMENTING THE ROUND CLUB LEARNING MODEL ON MATHEMATICS STUDENT LEARNING OUTCOMES PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 154–164.
- Hayati, Sri. 2017. Belajar dan Pembelajaran berbasis cooperative learning. Magelang : Graha Cendekia
- Hardani, Dkk, 2020. Metode Penelitian Kualitatif dan kuantitatif Mataram : Pustaka Ilmu. Los Angeles : SAGE.
- Harefa D., dkk. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 1–18.
- Harefa, D. (2017). Pengaruh Presepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Dan Minat belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survey pada SMK Swasta di Wilayah Jakarta Utara). *Horison Jurnal Ilmu Pendidikan dan Lingusitik* 7 (2), 49 - 73
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Atensi Siswa (Eksperimen pada siswa kelas VII SMP Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 5 (1), 35-48)
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Atensi Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas Vii Smp Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 35–48.
- Harefa, D. (2019). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786.
- Harefa, D. (2019). The Effect Of Guide Note Taking Instructional Model Towards Physics Learning Outcomes On Harmonious Vibrations. *JOSAR (Journal of Students Academic Research)*. 4 (1), 131 -145
- Harefa, D. (2020) . Teori Ilmu Kealaman Dasar Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru dan Akademis. Penerbit Deepublish. Cv Budi Utama.
- Harefa, D. (2020) Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Sains*, 1 (2), (35-40)

- Harefa, D. (2020). Belajar Fisika Dasar untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020). Differences In Improving Student Physical Learning Outcomes Using Think Talk Write Learning Model With Time Token Learning Model. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40
- Harefa, D. (2020). Pemanfaatan Hasil Tanaman Sebagai Tanaman Obat Keluarga (TOGA). *Madani: Indonesia Journal of Civil Society*, 2 (2), 28-36
- Harefa, D. (2020). Pemanfaatan Sole Sebagai Media Penghantar Panas Dalam Pembuatan Babae Makan Khas Nias Selatan. *Kommas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (2) 87-91
- Harefa, D. (2020). Pengaruh Antara Motivasi Kerja Guru IPA dan Displin Terhadap Prestasi Kerja. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6 (3), 225-240
- Harefa, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi Dan Daya Listrik). *Jurnal Education And Development* 8 (1), 231-231
- Harefa, D. (2020). Pengaruh Persepsi Guru IPA Fisika Atas Lingkungan Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA di Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 8 (3), 112-117
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Prediction Guide. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4 (1), 399-407
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Geography: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 8 (1), 01-18
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi dan Perubahannya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2 (1), 25-36
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786
- Harefa, D. (2020). Peningkatan Strategi Belajar IPA Fisika Pada Proses Pembelajaran Team Gateway. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 3 (2), 161-186
- Harefa, D. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-MIA SMA Swasta Kampus Telukdalam. *Prosiding Seminar Nasional Sains 2020*, 103–116

- Harefa, D. (2020). Perkembangan Belajar Sains dalam Model Pembelajaran. CV. Kekata Group
- Harefa, D. (2020). Ringkasan, Rumus & Latihan Soal Fisika Dasar. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020a). Pengaruh Persepsi Guru IPA Fisika Atas Lingkungan Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Di Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 8(3), 112–117.
- Harefa, D. (2020b). Perkembangan Belajar Sains Dalam Model Pembelajaran. CV. Kekata Group.
- Harefa, D. (2020c). Ringkasan Rumus & Latihan Soal Fisika Dasar. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2021). Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional design dalam pembelajaran fisika. Cv. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Dinamika Pendidikan*. 14 (1) 116-132
- Harefa, D. (2023a). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TALKING CHIPS UNTUK. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1).
- Harefa, D. (2023b). THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS'INTEREST IN LEARNING AND MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 112–122.
- Harefa, D., dkk. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Cooperatifve Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13–26.
- Harefa, D., D. (2020). Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Sains. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., D. (2022). Kewirausahaan. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D., dkk. (2020). Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Sains. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., dkk. (2021). Pemanfaatan Laboratorium IPA Di SMA Negeri 1 Lahusa. *EduMatSains: Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*. 5 (2) 105-122
- Harefa, D., Dkk. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Index Card Match Di SMP Negeri 3 Maniamolo. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4 (1) 1-14
- Harefa, D., Hulu, F. (2020). Demokrasi Pancasila di Era Kemajemukan. PM Publisher.
- Harefa, D., Hulu, F. (2020). Demokrasi Pancasila di era kemajemukan. CV. Embrio Publisher,.
- Harefa, D., La'ia H. T. (2021). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Aksara: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7 (2) 327-338

- Harefa, D., Sarumaha, M. (2020). Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Sejak Dini. PM Publisher.
- Harefa, D., Telaumbanua, K. (2020). Teori manajemen bimbingan dan konseling. CV. Embrio Publisher.
- Harefa, D., Telaumbanua, K. (2020). Teori Manajemen Bimbingan dan Konseling Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan. PM Publisher.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., Telaumbanua, T., dkk. (2020). Pelatihan Menendang Bola Dengan Konsep Gerak Parabola. Kommas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1 (3) 75-82
- Harefa, Darmawan., D. (2023a). Teori belajar dan pembelajaran. CV Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/teori-belajar-dan-pembelajaran-C7IUL.html>
- Harefa, Darmawan., D. (2023b). Teori Fisika. CV Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/teori-fisika-A1UFL.html>
- Harefa, Darmawan., D. (2023c). Teori perencanaan pembelajaran. CV Jejak.
- <https://tokobukujejak.com/detail/teori-perencanaan-pembelajaran-GO5ZY.html>
- Harefa. D., dkk. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Terintergrasi Brainstorming Berbasis Modul Matematika SMP. Histogram : Jurnal Pendidikan Matematika, 4 (2) 270-289.
- Harefa, Darmawan., D. (2023b). Teori Fisika. CV Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/teori-fisika-A1UFL.html>
- Harefa, Darmawan., D. (2023c). Teori perencanaan pembelajaran. CV Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/teori-perencanaan-pembelajaran-GO5ZY.html>
- Harefa, D. (2023b). THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS'INTEREST IN LEARNING AND MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES. AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 112–122.
- Harefa, Darmawan., D. (2023a). Teori belajar dan pembelajaran. CV Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/teori-belajar-dan-pembelajaran-C7IUL.html>
- Harefa, D. (2023a). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TALKING CHIPS UNTUK. Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi, 4(1).
- Iyam Maryati, Yenny Suzana, Darmawan Harefa, I. T. M. (2022). Analisis

- Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Materi Aljabar Linier. *PRISMA*, 11(1), 210–220.
- La'ia H. T., Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7 (2) 463-474
- Laia, B., Dkk (2021). Sosialisasi Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan I Tahun Ajaran 2020/202. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2 (1) (15-20)
- Laia, B., Dkk. (2021). Pendekatan Konseling Behavioral Terhadap Perkembangan Moral Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4 (1) 159-168
- Martiman Suaizisiwa Sarumaha, D. (2023). Pendidikan karakter di era digital. CV. Jejak. <https://tokobukujejak.com/detail/pendidikan-karakter-di-era-digital-X4HB2.html>
- Marlina. 2018. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Padang : Prena Media Grup.
- Purwono, Y., Sulasmiyati, S., Susiana, H., Setiawan, A., & Roslaini, R. (2023). The development of an attitude measurement instrument of responsibility for primary school students. *Arisen: Assessment and Research on Education*, 5(1), 1–9.
- Palennari, Muhiddin & Dkk. 2016. *Biologi Dasar*. Makassar : Allaudin University Press.
- S. M. Teluambanua, F. Laia, Y. Waruwu, A. Tafonao, B. Laia, D. H. (2023). Aplikasi Bahan Amelioran Pada Peningkatan Pertumbuhan Padi Sawah. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(02), 1361–1368.
- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa. *NDRUMI: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27–36. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/NDRUMI>
- Surur, M., Dkk (2020). Effect Of Education Operational Cost On The Education Quality With The School Productivity As Moderating Variable. *Psychology and Education Journal*, 57 (9) 1196 - 1205
- T Hidayat, A Fau, D. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu. *Tunas: Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 61–72.
- Telaumbanua, M., Harefa, D. (2020). *Teori Etika Bisnis dan Profesi: Kajian Bagi Mahasiswa & Guru*. Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM) Banten.