

# NORTH NIAS NORTH NIAS WORD CLASS WESTERN DIALECT

**Askarman Laia**

Dosen Universitas Nias Raya  
(askarmanlaia@yahoo.co.id)

## **Abstrak**

Pengabdian ini dilatarbelakangi oleh kepedulian dan keingintahuan peneliti tentang bahasa daerah Nias karena setiap bahasa memiliki ciri khas yang tidak dimiliki oleh bahasa lain. Oleh karena itu, luasnya aspek kebahasaan, peneliti melakukan penelitian tentang analisis kelas kata nomina bahasa Nias Utara dialek Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kelas kata nomina bahasa Nias Utara dialek Barat yang terdiri dari bentuk kelas kata nomina dasar dan bentuk kelas kata nomina turunan. Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa dalam bahasa Nias Utara dialek Barat di desa Onolimbu kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat terdapat bentuk kelas kata nomina dasar yang dapat berdiri sendiri tanpa mengalami pengimbuhan, nomina dasar bahasa Nias Utara dialek Barat juga memiliki nomina dasar yang hanya terdiri dari dua dan tiga fonem saja, nomina dasar bahasa Nias Utara dialek barat terdapat mutasi atau perubahan bentuk pada awal kata. Selanjutnya, bentuk nomina turunan memiliki lima jenis yaitu prefiks, sufiks, konfiks, infiks dan pengulangan, setiap imbuhan yang melekat pada kata akan membentuk makna dan arti baru. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam bahasa Nias Utara dialek Barat terdapat bentuk kelas kata nomina dasar dan bentuk kelas kata nomina turunan.

**Kata Kunci:** *Bahasa; Daerah; Kelas; Kata Nomina; Morfologi*

## **A. PENDAHULUAN**

Bahasa sebagai alat komunikasi, sering digunakan setiap orang untuk berkomunikasi dengan lawan bicaranya (Laia, 2016). Seseorang berkomunikasi untuk menyampaikan isi pikiran dan perasaannya, kepada mitra tutur. Melalui bahasa manusia dapat berinteraksi, bersosialisasi, berkomunikasi. Bahasa dapat diartikan sebagai lambang dan dapat diekspresikan secara lisan maupun tulisan. Bahasa juga bersifat arbitrer dan konvensional untuk digunakan oleh setiap kelompok masyarakat untuk berkomunikasi, bekerja sama dan

mengidentifikasi diri (Laia, 2018). Di Indonesia selain memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, setiap suku yang ada juga memiliki bahasa daerahnya masing-masing, salah satunya adalah bahasa Nias.

Bahasa Nias merupakan salah satu bahasa daerah yang terdapat di Indonesia. Bahasa Nias digunakan oleh masyarakat asli Nias yang tinggal di pulau Nias maupun yang ada di luar pulau Nias. Bahasa Nias dipakai oleh masyarakat Nias untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan sesama anggotanya yang hidup dan berdomisili dalam daerah tersebut.

secara geografis Nias terletak di sebelah barat pulau Sumatra Indonesia yang berada dalam wilayah provinsi Sumatra Utara (Laia, 2021).

Bahasa Nias disebut sebagai Li Niha (bahasa orang atau bahasa manusia). Bahasa Nias memiliki keunikan tersendiri yang berbeda dengan bahasa-bahasa daerah lain, keunikan yang terdapat dalam bahasa Nias secara garis besar adalah: Semua kata diakhiri dengan fonem vocal. Bahasa Nias mengenal enam bunyi vokal, yaitu a, e, i, o, ɔ ( yang berbunyi "ə" seperti dalam kata ɔnɔ /ənə/ "enam", dan ɔfa /əfa/ "empat", dan u, kemudian tidak memiliki bunyi "p" dan "q", Memiliki variasi dan dialek (Adirasa Hadi Prastyo., 2021).

Seperti bahasa-bahasa lain, bahasa Nias memiliki kelas kata yaitu, kelas kata verba, adjektifa, pronomina, keterangan, numeralia dan nomina. kelas kata nomina adalah kelas kata yang menyatakan nama dari seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan. Kata nomina dapat dibagi menjadi empat jenis, yang pertama kata nomina dasar, kata nomina turunan, kata nomina paduan leksem, dan kata nomina paduan leksem gabungan.

Hal ini sejalan dengan fungsi nomina pada umumnya, nomina cenderung menduduki fungsi subjek, objek, atau pelengkap. Nomina pada bahasa Nias memiliki kesamaan dengan nomina dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang mengisi posisi sebagai subjek objek, atau pelengkap. seperti pada klausa berikut, *manga nagole m-bawí' makan daging babi'* pada klausa tersebut terdapat nomina dalam bahasa Nias yaitu *nagole 'daging'* dan *bawí' 'babi'*.

Begitu juga pada kata nomina selanjutnya seperti yang ada pada contoh berikut, *wa'abólö n-angi da'a' kancang sekali angin ini'* Pada contoh kalimat

tersebut terdapat kata nomina yaitu *n-angi 'angin'* yang menempati posisi objek.

Pada kalimat di atas menunjukkan bahwa nomina bisa berada di awal kalimat dan di akhir kalimat. Nomina mampu menduduki posisi subjek, objek atau pelengkap dalam kalimat yang sudah dibuat. Kemudian mampu berperan untuk menunjukkan perubahan-perubahan bentuk kata terhadap golongan dan arti kata. Bentuk dasar kata benda dalam bahasa Nias tetap adanya. Hanya dalam pemakaiannya selalu mengalami perubahan atau penambahan bunyi terutama pada posisi awal misalnya: *adulo 'telur'* kata *adulo* akan berubah jika dipakai dalam kalimat contohnya *ali'ali ia na'i'a gadulo* perubahan ini berupa mutasi atau perubahan bentuk (Surur, M., 2020).

Seiring dengan perkembangan zaman, penutur bahasa Nias lebih menggunakan bahasa Indonesia untuk berkomunikasi dengan lawan bicara, bahkan kebanyakan orang tua yang memiliki anak yang baru belajar berbicara akan mengajarkan anaknya untuk berbahasa Indonesia, otomatis si anak akan lebih duluan mengetahui bahasa kedua dari pada bahasa pertama. Jadi anak-anak yang menjadi generasi muda akan lupa bahkan tidak tahu tentang bahasa Nias khususnya untuk kelas kata nomina. Jadi, peneliti melakukan penelitian ini sebagai wujud kepedulian untuk melestarikan bahasa Nias agar anak-anak tetap mengenal dan mempelajari bagaimana bahasa Nias dan mengenal kelas kata khususnya untuk kata nomina. Peneliti juga tertarik melakukan penelitian ini karena minimnya penelitian tentang bahasa Nias yang mengkaji tentang kata nomina. Selain hal tersebut, kajian mengenai Bahasa Nias Utara dialek Barat belum pernah dikaji oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Karena itu peneliti tertarik

ingin melakukan penelitian tentang kelas kata nomina bahasa Nias Utara dialek Barat di desa Onolimbu kecamatan Lahomi kabupaten Nias Barat. Semoga dikemudian hari hasil penelitian tentang kata nomina ini dapat dijadikan materi pembelajaran pada mata pelajaran muatan lokal (mulok).

## **B. Metode Pelaksanaan**

Pada pengabdian ini, menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Menurut Sugiyono dalam (Harefa, 2019) pendekatan kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah (sebagai lawannya adalah eksperimen) dengan peneliti sebagai instrument kunci serta teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian, lebih menekankan makna pada generalisasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian bersifat deskriptif. Hal ini karena peneliti berusaha menggambarkan dan menjelaskan kelas kata nomina bahasa Nias Utara dialek Barat di desa Onolimbu Kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat.

Untuk mendapatkan data-data yang valid dan objektif terhadap penelitian yang dilakukan maka, lokasi penelitian adalah di desa Onolimbu Kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat. Secara geografis desa Onolimbu berada dalam kabupaten Nias Barat yang sekaligus menjadi ibu kota kabupaten Nias Barat dan dekat dengan kecamatan Lahomi, jarak antara desa Onolimbu dengan Kecamatan Lahomi 2 kilometer (Km), desa Onolimbu memiliki jumlah penduduk 2.096 orang dengan pekerjaan rata-rata adalah petani, desa Onolimbu memiliki luas wilayah 450 Ha.

Jenis data yang diperlukan dalam pengabdian ini adalah data primer dan

sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh oleh peneliti dari informan. Sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh dari buku yang berhubungan dengan apa yang akan dianalisis. Salah satu sumber data dalam penelitian ini adalah masyarakat desa Onolimbu Kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat. Sumber data diambil dengan teknik sampling purposive. Sampling purposive adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono 2014:85).

## **C. Hasil dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil temuan data tersebut, peneliti mengklasifikasi bentuk nomina dasar dan bentuk nomina turunan dalam bahasa Nias Utara dialek Barat.

### **a) Bentuk Nomina Dasar Bahasa Nias Utara Dialek Barat di Desa Onolimbu Kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat**

Dari hasil penelitian, maka peneliti memperoleh data dengan menggunakan prosedur yang telah diuraikan sebelumnya. Bahwa dalam bahasa Nias Utara dialek Barat nomina dasar tidak terdapat perbedaan antara nomina bahasa Nias dengan nomina bahasa Indonesia. Menurut Moeliono (2010:225) nomina dasar yaitu nomina yang hanya terdiri atas satu morfem. Jadi dari pendapat tersebut dapat diketahui bahwa dalam bahasa Indonesia terdapat nomina dasar yang tidak jauh beda dengan nomina dasar bahasa Nias. Begitu juga dengan peneliti terdahulu memaparkan bahwa nomina bahasa Nias dengan bahasa Indonesia tidak memiliki perbedaan serta menemukan bahwa nomina bahasa Nias maupun nomina bahasa Indonesia dapat menjadi subjek, objek, dan pelengkap.

Bahasa Indonesia maupun bahasa Nias nomina dasar dapat menjadi subjek, objek

dan pelengkap. Misalnya lö ö'öli ömi na'a? (tidak kalian beli nangka?) pada kalimat di atas terdapat kelas kata nomina dasar yaitu na'a (nangka), na'a (nangka) menduduki tempat objek. Limomani sami wö da'a (jeruk manis yang enak ini) pada kalimat di atas terdapat kelas kata nomina dasar yaitu limomani (jeruk manis), limomani (jeruk manis) menduduki tempat subjek. ha'ira majelis ba nomo pendeta (hanya majelis saja yang datang di rumah pendeta) nomo (rumah) merupakan pelengkap dari kalimat di atas. beberapa contoh tersebut dapat dilihat bahwa nomina dasar bahasa Nias Utara dialek Barat dapat diawali dengan subjek. objek dan pelengkap. Peneliti terdahulu dan peneliti sekarang juga menemukan bahwa dalam nomina dasar bahasa Nias Utara dialek Barat terdapat proses mutasi atau perubahan pada awal fonem suatu kata. Pada dasarnya mutasi awal adalah perubahan pada awal kata yang disebabkan oleh kata lain yang mendahuluinya. Mutasi yang terlibat biasanya hanya mempengaruhi konsonan dan mengarah pada utama ke sebuah perubahan artikulasi.

#### **b) Bentuk Nomina Turunan Bahasa Nias Utara Dialek Barat di Desa Onolimbu Kecamatan Lahomi Kabupaten Nias Barat**

Dari hasil penelitian, maka peneliti memperoleh data kelas kata nomina bentuk turunan. Menurut Kridalaksana (2007:68) nomina turunan adalah nomina yang mengalami proses pengimbuhan. Dapat diketahui bahwa baik dalam bahasa Nias maupun dalam bahasa Indonesia sama-sama memiliki proses pengimbuhan. Peneliti terdahulu juga mendapat hasil penelitian yang sama dengan peneliti saat ini bahwa setiap hasil pengimbuhan dari nomina dasar tidak merubah makna, melainkan memperjelas maksud dari

nomina dasar. Pengimbuhan tersebut tidak merubah makna dari kata dasar. Nomina turunan juga memiliki hal yang sama dengan nomina dasar yaitu bisa menjadi subjek, objek dan pelengkap. Misalnya löbaga wonowi sisakali mo'adaya (tidak bagus hasil ladang tahun ini karena bergabuk). Pada kalimat di atas terdapat nomina turunan yaitu mo'adaya (bergabuk) jenis prefiks dengan nomina dasar adaya (gabuk) dan menduduki tempat objek. nikubaloi gafökha ia wolau da'ö (digembalakan iblis dia melakukan hal itu), nikubaloi merupakan bentuk kelas kata nomina turunan jenis konfiks dengan nomina dasar kubalo. Nikabuloi pada kalimat di atas menduduki posisi subjek. no ö'ila khöma manu sangadulo furi ba da'ö ? (.sudah kamu lihat ayam yang bertelur sama kami dibelakang itu?), sangadulo merupakan bentuk kelas kata nomina turunan jenis prefiks dengan nomina dasar adulo, sangadulo pada kalimat itu merupakan pelengkap.

Berdasarkan hasil penelitian, kelas kata nomina bahasa Nias Utara dialek Barat terdiri dari dua bentuk, yaitu bentuk nomina dasar dan bentuk nomina turunan. Bentuk nomina dasar dan bentuk nomina turunan ini sering sekali digunakan dalam percakapan sehari-hari dalam berkomunikasi. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan setiap guru yang mengajarkan bahasa daerah Nias pada mata pelajaran muatan lokal.

#### **D. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti tentang bentuk kelas kata nomina bahasa Nias Utara dialek Barat. Pengabdian dapat menyimpulkan bahwa

a) Bentuk kelas kata nomina dasar bahasa Nias Utara dialek Barat yaitu

- 1) Dapat berdiri sendiri tanpa mendapatkan imbuhan sudah memiliki arti
  - 2) Nomina dasar bahasa Nias Utara dialek Barat memiliki beberapa kata nomina dasar yang mengalami perubahan bentuk atau mutasi, perubahan bentuk (mutasi) disebabkan oleh kata lain yang mendahuluinya.
  - 3) Nomina dasar bahasa Nias Utara dialek barat memiliki nomina dasar yang hanya terdiri dari dua dan tiga fonem saja.
- b) Bentuk kelas kata nomina turunan bahasa Nias Utara dialek Barat yaitu
- 1) Bentuk kelas kata yang mengalami proses pengimbuhan atau perubahan pada bentuk aslinya dengan mengalami proses penambahan (prefiks, infiks, sufiks, konfiks, pengulangan).
  - 2) Setiap imbuhan yang melekat pada kata akan membentuk makna dan arti baru.
  - 3) Setiap afiksasi yang melekat pada nomina dasar akan membentuk kelas kata baru.

#### E. Daftar Pustaka

- Adirasa Hadi Prastyo., D. (2021). *Bookchapter Catatan Pembelajaran Dosen di Masa Pandemi Covid-19*. Nuta Media.
- Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENCEGAH BULLYING DI SMA NEGERI 1 AMANDRAYA TAHUN PELAJARAN 2020/2021. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), 53-62.
- Gaho, J., Telaumbanua, K., & Laia, B. (2022). EFEKTIVITAS LAYANAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 LAHUSA TAHUN PEMBELAJARAN 2020/2021. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 1(1), 38-46.
- Harefa, D., Hulu, F. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. CV. Embrio Publisher,.
- Harefa, D., Telaumbanua, K. (2020). *Teori manajemen bimbingan dan konseling*. CV. Embrio Publisher.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., D. (2020a). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatifve Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13–26.
- Harefa, D., D. (2020b). *Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Sains*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Index Card Match Di SMP Negeri 3 Maniamolo. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 1–14.
- Harefa, D., D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325–332.
- Harefa, D, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 1–18.
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Atensi Siswa

- (Eksperimen Pada Siswa Kelas Vii Smp Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 35–48.
- Harefa, D. (2019a). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786.
- Harefa, D. (2019b). THE EFFECT OF GUIDE NOTE TAKING INSTRUCTIONAL MODEL TOWARDS PHYSICS LEARNING OUTCOMES ON HARMONIOUS VIBRATIONS. *JOSAR (Journal of Students Academic Research) URL*, 4(1), 131–145.  
<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/josar/article/view/1109>
- Harefa, D. (2020a). *Belajar Fisika Dasar Untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020b). *Belajar Fisika Dasar untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020c). Differences In Improving Student Physical Learning Outcomes Using Think Talk Write Learning Model With Time Token Learning Model. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Harefa, D. (2020d). Pemanfaatan Hasil Tanaman Sebagai Tanaman Obat Keluarga (TOGA). *Madani: Indonesia Journal of Civil Society*, 2(2), 28–36.  
<https://ejournal.pnc.ac.id/index.php/madani/article/view/233>
- Harefa, D. (2020e). Pemanfaatan Sole Sebagai Media Penghantar Panas Dalam Pembuatan Babae Makan Khas NIAS Selatan. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 87–91.  
<http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/kommas/article/view/5358>
- Harefa, D. (2020f). Pengaruh Antara Motivasi Kerja Guru IPA dan Displin Terhadap Prestasi Kerja. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(3), 225–240.
- Harefa, D. (2020g). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi Dan Daya Listrik). *Jurnal Education and Development*, 8(1), 231–234.
- Harefa, D. (2020h). Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Prediction Guide. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4(1), 399–407.
- Harefa, D. (2020i). Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Prediction Guide. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4(1), 399–407.  
<https://doi.org/10.31002/ijel.v4i1.2507>
- Harefa, D. (2020j). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A MATCH PADA APLIKASI JARAK DAN PERPINDAHAN. *GEOGRAPHY Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1–18.
- Harefa, D. (2020k). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *GEOGRAPHY : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1–8.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31764/geography.v8i1.2253>
- Harefa, D. (2020l). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media*

- Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33758/mbi.v13i10.592>
- Harefa, D. (2020m). Peningkatan Strategi Hasil Belajar IPA Fisika Pada Proses Pembelajaran Team Gateway. *JURNAL ILMIAH AQUINAS*, 3(2), 161–186.
- Harefa, D. (2020n). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Harefa, D. (2020o). *Perkembangan Belajar Sains Dalam Model Pembelajaran*. CV. Kekata Group.
- Harefa, D. (2020p). *Teori Ilmu Kealaman Dasar Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru dan Akademis*. Penerbit Deepublish. Cv Budi Utama.
- Harefa, D. (2021a). *Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional design dalam pembelajaran fisika*. CV. Insan Cendekia Mandiri. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RTogEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&ots=gMZ8djHZu&sig=JKoLHfClJf6V29EtTToJCrvmnI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RTogEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&ots=gMZ8djHZu&sig=JKoLHfClJf6V29EtTToJCrvmnI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Harefa, D. (2021b). Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Dinamika Pendidikan.*, 14(1), 116–132.
- Harefa, D. (2020q). Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-MIA SMA Swasta Kampus Telukdalam. *Prosiding Seminar Nasional Sains 2020*, 103–116.
- Harefa, Darmawan., D. (2022). SOSIALISASI PENGENALAN KEHIDUPAN KAMPUS BAGI MAHASISWA BARU (PKKMB) YAYASAN PENDIDIKAN NIAS SELATAN TAHUN 2021. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 21–27.
- Harefa. D., D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Terintegrasi Brainstorming Berbasis Modul Matematika SMP. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 270–289.
- Harefa. D., D. (2022). PERAN GURU IPA DALAM PENGEMBANGAN BAKAT AKADEMIK SISWA. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 103–120.
- Harefa, D. (2017). Pengaruh Presepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Dan Minatbelajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survey pada SMK Swasta di Wilayah Jakarta Utara). *Horison Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Lingusitik*, 7(2), 49–73.
- Harefa, D. (2020a). Pengaruh Persepsi Guru IPA Fisika Atas Lingkungan Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Di Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 8(3), 112–117.
- Harefa, D. (2020b). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi Dan Perubahannya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 25–36.
- Harefa, D. (2020c). *Ringkasan Rumus & Latihan Soal Fisika Dasar*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D., Ge'e, E., Ndruru, K., Ndruru, M., Ndraha, L. D. M., Telaumbanua, T., Sarumaha, M., & Hulu, F. (2021). Pemanfaatan Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Lahusa. *EduMatSains*

- Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 5(2), 105–122.
- Harefa, D., Gee, E., Ndruru, M., Sarumaha, M., Ndraha, L. D. M., Ndruru, K., & Telaumbanua, T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.6602>
- Harefa, D., & Laia, H. T. (2021). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 329–338. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.2.329-338.2021>
- Harefa, D., Ndruru, K., Gee, E., & Ndruru, M. (2020). MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTERGRASI BRAINSTORMING BERBASIS. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 270–289.
- Harefa, D., & Sarumaha, M. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Sejak Dini*. PM Publisher.
- Surur, M., D. (2020). Effect Of Education Operational Cost On The Education Quality With The School Productivity As Moderating Variable. *Psychology and Education Journal*, 57(9), 1196–1205.
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Gee, E., Ndruru, K., Hulu, F., Ndraha, L. D. M., Ndruru, M., & Sarumaha, M. (2020). Pelatihan Menendang Bola dengan Konsep Parabola. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: KOMMAS*, 1(3), 75–82. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/kommas/article/view/7216>
- Harefa, D. (2019). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786.
- Harefa, D., Fau, S. H., Sarumaha, M., Tafonao, A., Waruwu, Y., Ndraha, L. D. M., ... & Laia, A. (2022). SOSIALISASI PENGENALANKEHIDUPAN KAMPUS BAGI MAHASISWA BARU (PPKMB) YAYASAN PENDIDIKAN NIAS SELATAN TAHUN 2021. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 21-27.
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan Guru Bimbingan Konseling dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), 40-52.
- Laia, A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas Viii SMP Negeri 3 Onolalu Tahun Pelajaran 2014-2015. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 3(3), 99.
- Laia, A. (2018). Analisis Maksim Kebijakan dan Maksim Permufakatan dalam Film Lua-Lua Mböwö Sebua Karya Ponti Gea. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 5(1), 87.
- Laia, A. (2021). *Menyimak Efektif*. Penerbit Lutfi Gilang.
- Laia, B., Sarumaha, M., Zalukhu, M. C., Ndruru, M., Telaumbanua, T., Ndraha, L. D. M., & Harefa, D. (2021). PENDEKATAN KONSELING BEHAVIORAL TERHADAP PERKEMBANGAN MORAL SISWA. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 159-168.
- Laia, B. (2019). Social Injustice In Stella Knightley's Novel *Girl Behind The*

- Mask. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 315-315.
- Laia, B. (2019). Improving the Students' Ability in Speaking by Using Debate Technique at the Tenth Grade of SMK Negeri 1 Aramo. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 4(1), 1-9.
- Laia, B. (2018). Kontribusi Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling Stkip Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 6(1), 70-70.
- Laia, B., Zagoto, S. F. L., Fau, Y. T. V., Duha, A., Telaumbanua, K., Ziraluo, M., ... & Harefa, D. (2022). PROKRASINASI AKADEMIK SISWA SMA NEGERI DI KABUPATEN NIAS SELATAN. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 162-168.
- Laia, B., & Zai, E. P. (2020). Motivasi Dan Budaya Berbahasa Inggris Masyarakat Daerah Tujuan Wisata Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Di Tingkat Slta (Studi Kasus: Desa Lagundri-Desa Sorake-Desa Bawomataluo). *Jurnal Education and Development*, 8(4), 602-602.
- Laia, Y., Sarumaha, M. S., & Laia, B. (2022). BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 3 SUSUA TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), 1-12.
- Ndruru, H., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TERHADAP PROKRASINASI AKADEMIK SISWA DI SMA NEGERI 1 ARAMO TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *Counseling For All (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 2(1), 31-39.
- Harefa, D., Hulu, F. (2020). *Demokrasi Pancasila di era kemajemukan*. CV. Embrio Publisher,.
- Harefa, D., Telaumbanua, K. (2020). *Teori manajemen bimbingan dan konseling*. CV. Embrio Publisher.
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan kajian untuk Akademis*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., D. (2020a). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatifve Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13-26.
- Harefa, D., D. (2020b). *Teori Model Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Sains*. CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Harefa, D., D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Index Card Match Di SMP Negeri 3 Maniamolo. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 1-14.
- Harefa, D., D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Harefa, D, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS). *Musamus Journal of Primary Education*, 3(1), 1-18.
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Atensi Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas Vii Smp Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 35-48.
- Harefa, D. (2019a). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi

- Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786.
- Harefa, D. (2019b). THE EFFECT OF GUIDE NOTE TAKING INSTRUCTIONAL MODEL TOWARDS PHYSICS LEARNING OUTCOMES ON HARMONIOUS VIBRATIONS. *JOSAR (Journal of Students Academic Research) URL*, 4(1), 131–145.  
<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/josar/article/view/1109>
- Harefa, D. (2020a). *Belajar Fisika Dasar Untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020b). *Belajar Fisika Dasar untuk Guru, Mahasiswa dan Pelajar*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D. (2020c). Differences In Improving Student Physical Learning Outcomes Using Think Talk Write Learning Model With Time Token Learning Model. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Harefa, D. (2020d). Pemanfaatan Hasil Tanaman Sebagai Tanaman Obat Keluarga (TOGA). *Madani: Indonesia Journal of Civil Society*, 2(2), 28–36.  
<https://ejournal.pnc.ac.id/index.php/madani/article/view/233>
- Harefa, D. (2020e). Pemanfaatan Sole Sebagai Media Penghantar Panas Dalam Pembuatan Babae Makan Khas NIAS Selatan. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 87–91.  
<http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/kommas/article/view/5358>
- Harefa, D. (2020f). Pengaruh Antara Motivasi Kerja Guru IPA dan Displin Terhadap Prestasi Kerja. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(3), 225–240.
- Harefa, D. (2020g). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi Dan Daya Listrik). *Jurnal Education and Development*, 8(1), 231–234.
- Harefa, D. (2020h). Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Prediction Guide. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4(1), 399–407.
- Harefa, D. (2020i). Peningkatan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Prediction Guide. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 4(1), 399–407.  
<https://doi.org/10.31002/ijel.v4i1.2507>
- Harefa, D. (2020j). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MAKE A MATCH PADA APLIKASI JARAK DAN PERPINDAHAN. *GEOGRAPHY Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1–18.
- Harefa, D. (2020k). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kooperatif Make A Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *GEOGRAPHY: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1–8.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31764/geography.v8i1.2253>
- Harefa, D. (2020l). Peningkatan Prestasi Rasa Percaya Diri Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru IPA. *Media Bina Ilmiah*, 13(10), 1773–1786.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33758/mbi.v13i10.592>
- Harefa, D. (2020m). Peningkatan Strategi Hasil Belajar IPA Fisika Pada Proses

- Pembelajaran Team Gateway. *JURNAL ILMIAH AQUINAS*, 3(2), 161–186.
- Harefa, D. (2020n). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Harefa, D. (2020o). *Perkembangan Belajar Sains Dalam Model Pembelajaran*. CV. Kekata Group.
- Harefa, D. (2020p). *Teori Ilmu Kealaman Dasar Kajian Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru dan Akademis*. Penerbit Deepublish. Cv Budi Utama.
- Harefa, D. (2021a). *Monograf Penggunaan Model Pembelajaran Meaningful Instructional design dalam pembelajaran fisika*. CV. Insan Cendekia Mandiri. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RTogEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&ots=gMz8djJHZu&sig=JKoLHfClJf6V29EtTToJCrvmnl&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=RTogEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&ots=gMz8djJHZu&sig=JKoLHfClJf6V29EtTToJCrvmnl&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Harefa, D. (2021b). Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Dinamika Pendidikan.*, 14(1), 116–132.
- Harefa, D. (2020q). Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-MIA SMA Swasta Kampus Telukdalam. *Prosiding Seminar Nasional Sains 2020*, 103–116.
- Harefa, Darmawan., D. (2022). SOSIALISASI PENGENALAN KEHIDUPAN KAMPUS BAGI MAHASISWA BARU (PKKMB) YAYASAN PENDIDIKAN NIAS SELATAN TAHUN 2021. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 21–27.
- Harefa. D., D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Terintegrasi Brainstorming Berbasis Modul Matematika SMP. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 270–289.
- Harefa. D., D. (2022). PERAN GURU IPA DALAM PENGEMBANGAN BAKAT AKADEMIK SISWA. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 103–120.
- Harefa, D. (2017). Pengaruh Presepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Dan Minatbelajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survey pada SMK Swasta di Wilayah Jakarta Utara). *Horison Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Linguisitik*, 7(2), 49–73.
- Harefa, D. (2020a). Pengaruh Persepsi Guru IPA Fisika Atas Lingkungan Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Di Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 8(3), 112–117.
- Harefa, D. (2020b). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi Dan Perubahannya. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 25–36.
- Harefa, D. (2020c). *Ringkasan Rumus & Latihan Soal Fisika Dasar*. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, D., Ge'e, E., Ndruru, K., Ndruru, M., Ndraha, L. D. M., Telaumbanua, T., Sarumaha, M., & Hulu, F. (2021). Pemanfaatan Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Lahusa. *EduMatSains Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 5(2), 105–122.
- Harefa, D., Gee, E., Ndruru, M., Sarumaha, M., Ndraha, L. D. M., Ndruru, K., &

- Telaumbanua, T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 13. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.6602>
- Harefa, D., & Laia, H. T. (2021). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 329–338. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/aksara.7.2.329-338.2021>
- Harefa, D., Ndruru, K., Gee, E., & Ndruru, M. (2020). MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERINTERGRASI BRAINSTORMING BERBASIS. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 270–289.
- Harefa, D., & Sarumaha, M. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Sejak Dini*. PM Publisher.
- Surur, M., D. (2020). Effect Of Education Operational Cost On The Education Quality With The School Productivity As Moderating Variable. *Psychology and Education Journal*, 57(9), 1196–1205.
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Gee, E., Ndruru, K., Hulu, F., Ndraha, L. D. M., Ndruru, M., & Sarumaha, M. (2020). Pelatihan Menendang Bola dengan Konsep Parabola. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: KOMMAS*, 1(3), 75–82. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/kommas/article/view/7216>
- Telaumbanua, K. 2018. Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Education And Development*. 4 (1) 25-25.
- Telaumbanua, K. 2017. Hubungan Minat Belajar Dengan Perencanaan Karir Siswa Kelas XI Jurusan TKJ SMKNegeri 1 Toma Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Education And Development*. 6 (5) 1-1
- Telaumbanua, K. 2020. Efektivitas Layanan Informasi Dalam Menanggulangi Perilaku Menyimpang Siswa Smp Negeri 1 Telukdalam *Jurnal Education And Development*. 8 (2) 256-256
- Laia, B. (2018). KONTRIBUSI MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING STKIP NIAS SELATAN. *Jurnal Education and Development*, 6(1), 70–77.
- Sarumaha M, L. (2018). Increasing the Activities and Competencies of Learning Science through Problem Based Learning. *International Journal of Progressive Sciences and Tecnology*, 10(1), 49–59.
- Sarumaha, M., D. (2022a). Bokashi Sus Scrofa Fertilizer On Sweet Corn Plant Growth. *Haga Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 32–50.
- Sarumaha, M., D. (2022b). *Catatan berbagai Metode & Pengalaman Mengajar Dosen di Perguruan Tinggi*. CV. Lutfi Gilang.
- Sarumaha, M; Harefa, D. (2022). GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENT INTEGRATED SCIENCE LEARNING OUTCOMES. *Jurnal Ndrumi*, 5(1), 27–36. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/NDRUMI/article/view/452>
- Sarumaha, M. (2019). *Studi Etnobotani Tanaman Obat Keluarga Di Desa Bawolowalani Kecamatan Telukdalam Kabupaten Nias Selatan*. 7(4), 266–271.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v7i4.1412>

- Sarumaha, M. (2020a). IDENTIFIKASI SERANGGA HAMA PADA TANAMAN PADI DI DESA BAWOLOWALANINo Title. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8(3), 86.
- Sarumaha, M. (2020b). Pengaruh Model Pembelajaran Bamboo Dancing Terhadap Kreativitas Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 15–37.
- Sarumaha, M. (2021a). *Biologi Sel: Modul Singkat Sel dalam Perkembangannya*. Penerbit Lutfi Gilang.
- Sarumaha, M. (2021b). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NOMINAL GROUP TECHNIQUE (NGT) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI. *Jurnal Education and Development*, 9(2).
- Wiputra Cendana., D. (2021). *Model-Model Pembelajaran Terbaik*. Nuta Media.
- Sarumaha, M., Harefa, D., Piter, Y., Ziraluo, B., Fau, A., Telaumbanua, K., Permata, I., Lase, S., & Laia, B. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 08(20), 2045–2052.
- Surur, M., D. (2020). Effect Of Education Operational Cost On The Education Quality With The School Productivity As Moderating Variable. *Psychology and Education Journal*, 57(9), 1196–1205.
- Zai, E. P., Duha, M. M., Gee, E., & Laia, B. (2022). PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM PELAKSANAAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI SMA NEGERI 1 ULUGAWO. *Curve Elasticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 13-23.
- Ziraluo, M., Fau, H. S., Simanullang, N. R., Laia, B., & Gaurifa, D. (2022). FILOSOFI DAN MAKNA OMO SEBUA (RUMAH ADAT BESAR) DI DESA BAWOMATALUO KECAMATAN FANAYAMA KABUPATEN NIAS SELATAN. *Curve Elasticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 72-87.