

BIMBINGAN BELAJAR MATEMATIKA TINGKAT SD

Darmawan Harefa¹, Forilina Laia², Vira Febrian Lombu³, Evan Drani Buulolo⁴, Alena Zebua⁵, Ofirna Andini Sarumaha⁶, Agus Farin⁷, Elvita Janratna Sari Dakhi⁸, Vinxen Sians Zihono⁹, Nariami Wau¹⁰, Flora Melfin Sriyanti Duha¹¹, Statis Panca Putri Laiya¹², Lena¹³, Nimarwati Laia¹⁴, Martina Ndruru¹⁵, Angelin Febrianis Fau¹⁶, Adaria Hulu¹⁷, Yulinus Halawa¹⁸, Desrinawati Nehe¹⁹, Jesika Bago²⁰, Odisman Buulolo²¹, Sofiana Faana²², Herlis Juwita Ndruru²³, Desiputri Hayati Giawa²⁴, Alexander Frisman Giawa²⁵, Anita Zagoto²⁶

¹Dosen Universitas Nias Raya

^{2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13} Mahasiswa Pendidikan Matematika Konseling Universitas Nias Raya

(darmawan90_h24@yahoo.co.id¹, Porlinporlin82@gmail.com², viralombu10@gmail.com³, yhandrhabuulolo@gmail.com⁴, Alenazebua222@gmail.com⁵, ofirnasarumaha02@sma.belajar.id⁶, agusfarin4@gmail.com⁷, elvitaj08@gmail.com⁸, vinxezihono@gmail.com⁹, nariamiwau@gmail.com¹⁰, floraduha37@sma.belajar.id¹¹, statislaiya@gmail.com¹², lenaloi@gmail.com¹³, nimawatilai7@gmail.com¹⁴, Martinanduru56@gmail.com¹⁵, angelinfebrianisfau@gmail.com¹⁶, Adariahulu733@gmail.com¹⁷, yulinushalawayulinushalawa@gmail.com¹⁸, desrinawatinehe@gmail.com¹⁹, jesikabago4@gmail.com²⁰, Odismanbuulolo3@gmail.com²¹, faanasofiana@gmail.com²², herlisjuwita@gmail.com²³, giawadesi61@gmail.com²⁴, alex@gmail.com²⁵, anitazagoto@gmail.com²⁶)

Abstract

The aim of this service is to provide study guidance to elementary school students. The service methods used are lectures and direct practice, how mathematics learning guidance can be given directly to students. results and benefits of service. Effective mathematics tutoring is able to create conducive active learning conditions, this is very good for the process of developing students' potential abilities optimally. Proper mathematics tutoring is able to provide changes in behavior and characteristics for the better, which will later be useful for students so that they can place themselves in the right situation. Assist in adjusting the process of learning activities and preparing learning programs for students so that academic potential can be achieved. Help teachers understand the characteristics of students and can direct students in developing their abilities and potential in accordance with the students' interests and talents. It becomes material for self-evaluation, whether the learning program and learning activities carried out are in accordance with the student's competency or not.

Keywords: *Guidance; Study; Mathematics; Student*

Abstrak

Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk memebrikan bimbingan belajar kepad sisw SD. Metode pengabdian yang digunakan adalah ceramah dan praktek langsung bagai mana bimbingan belajar matematika dapat di berikan langsung kepada siswa. hasil dan manfaat pengabdian. Bimbingan belajar matematika yang efektif mampu menciptakan kondisi belajar yang aktif kondusif, hal ini sangat bagus untuk proses pengembangan

kemampuan potensi siswa secara optimal. Bimbingan belajar matematika yang tepat mampu memberikan perubahan perilaku dan karakteristik kearah yang lebih baik, nantinya akan berguna untuk siswa agar mereka dapat menempatkan dirinya dalam situasi yang tepat. Membantu dalam menyesuaikan proses kegiatan pembelajaran serta penyusunan program belajar kepada siswa agar potensi akademik bisa tercapai. Membantu guru dalam memahami karakteristik peserta didik dan dapat mengarahkan peserta didik dalam pengembangan kemampuan dan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat dari siswa. Menjadi bahan evaluasi diri, apakah program belajar dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai kompetensi siswa atau belum.

Kata kunci: *Bimbingan; Belajar; Matematika; Siswa*

A. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran penting dalam perkembangan kemajuan bangsa. Tanpa sebuah pendidikan maka dipastikan kemajuan bangsa akan terganggu dan bahkan bisa berbahaya dan menjadi bangsa yang jatuh pada kemiskinan yang nyata.

Belajar merupakan suatu kegiatan yang umum dilakukan oleh semua orang terutama bagi pelajar dan mahasiswa. Walaupun terdengar sederhana, menemukan waktu untuk belajar tidak semudah seperti apa yang dipikirkan.

Setiap individu memiliki tugas dan kesibukan masing-masing. Misalnya seorang pelajar yang tugasnya hanya untuk belajar dan sebagian waktunya hanya dihabiskan untuk belajar. Namun, ada beberapa pelajar atau mahasiswa yang memilih bekerja sambil berkuliah. Pastinya mereka mempunyai sebuah alasan yang

mengharuskan mereka menekuni dua profesi sekaligus.

Bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar yang dihadapi siswa, sehingga tercapai tujuan belajar yang diinginkan.

Bimbingan belajar merupakan bagian dari proses pendidikan secara keseluruhan. Bimbingan sebagai bagian dari pendidikan memiliki tujuan khusus, yaitu membantu individu mengembangkan dirinya secara optimal sehingga ia dapat menemukan dirinya dan dapat mengadakan pilihan keputusan dan penyesuaian diri secara efektif.

Oleh sebab itu, bimbingan belajar wajib dilaksanakan bagi setiap sekolah dalam upaya mencapai keberhasilan belajar siswa secara keseluruhan. Dalam kenyataannya, pada saat siswa melakukan kegiatan

belajar sebagai bagian proses pembelajaran banyak timbul permasalahan.

Kehadiran bimbingan belajar di sekolah merupakan hal yang sangat penting dalam rangka membantu peserta didik agar mampu melakukan penyesuaian diri dengan tuntutan akademis, sosial, dunia kerja, dan tuntutan psikologis sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Pelayanan bimbingan belajar di sekolah akan berjalan secara terpadu dengan program pengajaran. Oleh karena itu kegiatan bimbingan belajar terkait erat dengan tugas dan peranan guru. Masalah-masalah belajar seringkali membawa ketimpangan sosio-psikologis pada diri siswa bahkan mungkin lebih jauh dari itu.

Bimbingan belajar berupaya untuk mengeliminasi sejauh mungkin akses tersebut terhadap proses belajar sekaligus membantu siswa agar mampu melakukan penyesuaian diri dengan dirinya sendiri dan dengan lingkungannya.

Bimbingan belajar sendiri merupakan suatu proses pengarahan serta pemberian bantuan kepada seseorang dalam suatu proses pembelajaran yang nantinya dapat

mengembangkan pengetahuan dan kemampuan individu tersebut.

Bimbingan belajar adalah bimbingan yang ditunjukkan kepada siswa untuk mendapat pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, kemampuannya dan membantu siswa untuk menentukan cara-cara yang efektif dan efisien dalam mengatasi masalah belajar yang dialami oleh siswa.

Jadi dalam proses membimbing seorang guru tidak boleh memaksakan suatu kehendak terhadap peserta didiknya, melainkan membantu mendorong apa yang menjadi minat dan potensi dari murid tersebut.

Menurut Syamsu dan Juntika Nuihsan (2005:15), tujuan dari bimbingan belajar yakni agar siswa memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang positif, seperti kebiasaan membaca buku, disiplin dalam belajar, mempunyai perhatian terhadap semua pelajaran, dan aktif mengikuti semua kegiatan belajar yang diprogramkan.

Secara umum tujuan dari bimbingan belajar ialah untuk tercapainya potensi akademis peserta didik dan juga pengembangan kemampuan individual

sesuai dengan minat dan juga keterampilan dari peserta didik tersebut. Hal tersebut haruslah bersifat objektif dan dapat membantu menyalurkan potensi dan keterampilan peserta didik kearah yang lebih disiplin.



Gambar. 1. Kegiatan Pelaksanaan Belajar Matematika Bersama.

Siswa yang tidak mengikuti layanan bimbingan belajar akan berbeda dengan siswa yang mengikutinya. Karena tujuan dari layanan bimbingan belajar ini adalah untuk membantu kegiatan belajar siswa agar terasa lebih mudah.

Dari berbagai pengalaman yang telah terjadi, banyak siswa yang merasakan kegagalan atau kesulitan dalam belajar dikarenakan tidak memiliki seseorang yang dapat membimbing mereka dalam pembelajaran. Maka layanan bimbingan belajar ini sangat penting dilakukan oleh seorang siswa agar dapat menunjang kesulitan belajar yang dialaminya.

B. Metode Pelaksanaan

Metode yang dilakukan dalam pengabdian ini ada beberapa di antaranya

1. Metode Ceramah

Menurut Nizar dan Hasibuan dalam Harefa 2011), metode ceramah adalah metode yang memberikan penjelasan-penjelasan sebuah materi. Biasa dilakukan di depan beberapa orang peserta didik. Metode ini menggunakan bahasa lisan. Peserta didik biasanya duduk sambil mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan pendidik.



Gambar. 2. Kegiatan Bimbingan Belajar Bersama Anak-Anak

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan dalam menerapkan rencana yang telah disusun agar mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat, maka peserta didik pun bisa

merasakan tujuan pendidikan yang direncanakan. Metode ceramah disebut juga dengan metode pembelajaran konvensional. Sesuai dengan namanya, metode ini merupakan pembelajaran satu arah dari pengajar kepada pelajar, di mana pengajar menyampaikan informasi secara lisan dengan cara berceramah.

2. Metode Praktek

Metode praktik langsung adalah metode yang dilakukan oleh guru dengan cara melakukan praktek secara langsung sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada anak-anak (Munthe, 2008:251). Dengan penggunaan metode praktik langsung siswa akan lebih mengaplikasikan materi yang disampaikan oleh guru.

Pelajaran praktik merupakan proses belajar siswa yang lebih mengutamakan ketrampilan (skill) yaitu penerapan teori dalam bentuk praktik yang sesungguhnya. Keterampilan yang telah dilaksanakan diharapkan mampu menghasilkan perubahan tingkah laku terutama dalam penguasaan psikomotorik.

Jadi metode yang digunakan dalam pengabdian ini adalah metode ceramah

dan metode praktek yang langsung dilakukan oleh mahasiswa dalam melaksanakan bimbingan konseling.

3. Waktu dan Tempat

Kegiatan ini dilaksanakan pada bulan Maret di rumah salah satu warga di Kel. Pasar Telukdalam lokasi Walo Ndrawa, yang dilaksanakan pada hari Sabtu 16 Maret 2024

C. Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan bimbingan pada anak sekolah dasar khususnya pada bidang pembelajaran matematika memiliki berbagai hasil yang didapatkan. Sebelumnya bimbingan belajar matematika memiliki banyak sekali manfaat yang bisa didapatkan oleh bagi peserta. Manfaat tersebut bisa dirasakan secara langsung dan juga akan terasa dalam jangka waktu yang panjang.

Berikut ini beberapa hasil dan manfaat yang akan didapatkan dari bimbingan belajar matematika:

1. Membantu Anak Menyerap Pelajaran matematika dengan Lebih Mudah

Sudah bukan rahasia jika setiap anak memiliki kecakapan yang berbeda. Sehingga, ketika anak mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan

guru di sekolah, hal ini bukan semata-mata kesalahannya. Namun, bukan berarti masalah ini juga harus dibiarkan begitu saja.

Dengan mengikuti bimbingan belajar matematika yang baik dan sederhana, anak bisa terbantu untuk memahami materi pelajaran matematika secara lebih optimal. Mereka akan dipandu untuk menghadapi kesulitan yang dialami di sekolah, sehingga dapat mengejar materi yang diberikan oleh guru disekolah .

2. Meningkatkan Jiwa Sosialisasi Anak

Perlu ditekankan di sini, bimbingan belajar bukanlah suatu pelajaran tambahan yang hanya berfokus pada materi akademik. Anak juga akan dibimbing untuk lebih aktif, dan tentunya ini bermanfaat untuk kemampuan sosialisasinya, sehingga proses belajar mengajar dilakukan secara berkelompok ditempat mereka belajar.

3. Mengisi Waktu Luang Anak dengan Hal Positif

Dari pada membiarkan anak menghabiskan waktunya untuk hal-hal yang tidak bermanfaat, seperti bermain game, tentu anak lebih baik jika anak

melakukan hal positif dalam mengikuti bimbingan belajar matematika.

Waktu dalam mengikuti bimbingan belajar pada anak tidak berlebihan, dan selalu di berikan waktu luang pada anak untuk merilekskan pikiran serta tubuhnya. Dengan begitu anak bisa *enjoy* mengikuti bimbingan belajar matematika dengan baik.

4. Membentuk Pergaulan Positif

Ketika anak aktif mengikuti bimbel, kecil kemungkinan anak masuk dalam pergaulan yang kurang baik. Mengingat lingkungan bimbingan belajar lebih *prefer* dengan penyampaian materi, pembelajaran serta persiapan untuk mengerjakan tugas.



**Gambar. 3. Pengolahan Data
Pengabdian**

D. Penutup

Setelah dilakukan bimbingan belajar kepada anak maka ada beberapa yang

menjadi manfaat yang didapatkan secara umum diantaranya:

1. Manfaat bagi Siswa

- a) Bimbingan belajar matematika yang efektif mampu menciptakan kondisi belajar yang aktif kondusif, hal ini sangat bagus untuk proses pengembangan kemampuan potensi siswa secara optimal.
- b) Bimbingan belajar matematika yang tepat mampu memberikan perubahan perilaku dan karakteristik kearah yang lebih baik, nantinya akan berguna untuk siswa agar mereka dapat menempatkan dirinya dalam situasi yang tepat.
- c) Dapat mengatasi kemungkinan terjadinya kesulitan belajar yang nantinya dapat meningkatkan keberhasilan belajar siswa.

2. Manfaat bagi guru

- a) Membantu dalam menyesuaikan proses kegiatan pembelajaran serta penyusunan program belajar kepada siswa agar potensi akademik bisa tercapai.
- b) Membantu guru dalam memahami karakteristik peserta didik dan dapat mengarahkan peserta didik

dalam pengembangan kemampuan dan potensi yang dimiliki sesuai dengan minat dan bakat dari siswa.

- c) Menjadi bahan evaluasi diri, apakah program belajar dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah sesuai kompetensi siswa atau belum.

E. Daftar Pustaka

- Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Kaminudin Telaumbanua, Tatema Telaumbanua, Baziduhu Laia, F. H. (2023). Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences. *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)*, 4(2), 240–246. <https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijersc.v4i2.614>
- Fau, A. D. (2022b). Kumpulan Berbagai Karya Ilmiah & Metode Penelitian Terbaik Dosen Di Perguruan Tinggi. CV. Mitra Cendekia Media.
- Fau, Amaano., D. (2022). Teori Belajar dan Pembelajaran. CV. Mitra Cendekia Media.
- Harefa, A., D. (2022). KUMPULAN STRATEGI & METODE

- PENULISAN ILMIAH TERBAIK DOSEN ILMU HUKUM DI PERGURUAN TINGGI. Harefa, D., Laia, B., Laia, F., & Tafonao, A. (2023). SOCIALIZATION OF ADMINISTRATIVE SERVICES IN THE RESEARCH AND COMMUNITY SERVICE INSTITUTION AT NIAS RAYA UNIVERSITY. HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(1), 93-99. <https://doi.org/10.57094/haga.v2i1.928>
- Harefa, D. (2017). Pengaruh Presepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Dan Minatbelajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (Survey pada SMK Swasta di Wilayah Jakarta Utara). *Horison Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Lingusitik*, 7(2), 49–73.
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil belajar Fisika Ditinjau dari Atensi Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMP Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 5 (1), 35-48.
- Harefa, D. (2022). EDUKASI PEMBUATAN BOOKCAPTHER PENGALAMAN OBSERVASI DI SMP NEGERI 2 TOMA. HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(2), 69-73. Retrieved from <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/HAGA/article/view/324>
- Harefa, D., Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Kaminudin Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Baziduhu Laia, Anita Zagoto, & Agustin Sukses Dakhi. (2023). INVENTARISASI TUMBUHAN HERBAL YANG DI GUNAKAN SEBAGAI TANAMAN OBAT KELUARGA. HAGA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2), 11-21. <https://doi.org/10.57094/haga.v2i2.1251>
- Harefa, D. (2023). The Relationship Between Students' Interest In Learning And Mathematics Learning Outcomes. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1–11.

Sarumaha, W, F. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi Perpangkatan Dan Bentuk Akar Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas Ix Di Smpps Kristen Bnkp Telukdalam Ta. 2022/2023. Afore: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 12–26.

Gaurifa, M., Harefa, D., (2023). Development Of A Cartesian Coordinate Module To The Influence Of Implementing The Round Club Learning Model On Mathematics Student Learning Outcomes. Afore: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 45–55

Halawa, S., & Darmawan Harefa. (2024). THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BASED DISCOVERY LEARNING MODELS ON ABILITIES STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11-25.
<https://doi.org/10.57094/afore.v3i1.1711>